**Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку с использованием технологии создания**

**индивидуального образовательного маршрута**

Вопрос, как использовать индивидуальные образовательные маршруты на уроках, стал для меня одним из главных, так как русский язык – это обязательный предмет государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса для получения аттестата. Я должна подготовить каждого ученика с различным уровнем знаний к итоговой аттестации. Поэтому возникли вопросы о целесообразности использования ИОМ на уроках и во внеурочной деятельности, как одной из форм подготовки к ЕГЭ.

*Цель учителя:*

* Создать условия для правильного выбора индивидуального маршрута подготовки;

*Задачи:*

* Сформировать мобильные индивидуальные образовательные маршруты;
* Создать методическую модель индивидуальных маршрутов подготовки к итоговой аттестации;
* Скоординировать деятельность учащихся на элективном, факультативном курсах предметной направленности,
* Использовать современные технологии обучения и сопровождения учащихся по ИОМ;
* Использовать современный диагностический инструментарий как средство оценивания качества подготовки школьников, отслеживания их движения по ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут — это система изучения, закрепления или повторения какой-либо темы, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний. Такой маршрут может разрабатываться для слабого ученика, для сильного ученика, для часто болеющего ученика. Индивидуальные образовательные маршруты составляются по темам, слабо усвоенным учащимися. По остальным темам эти ученики работают вместе со всем классом.

Для успешной работы требуется постоянный контроль за деятельностью этих учащихся.

Маршруты могут быть короткими и длинными. Использование индивидуальных образовательных маршрутов помогает решать многие задачи, связанные с развитием личности ученика: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их на практике. Ребенок учится плодотворно работать и достигать успеха.

Подготовка к ЕГЭ начинается с проектирования ИОМ для каждого ученика. В начале 10 класса учащиеся решили несколько тестов по русскому языку. После заполнения **«*Листа для фиксирования выполнения тестовой части»*** были выявлены явные пробелы в знаниях. Затем проводилась диагностика всех учеников класса по качеству усвоения каждой темы, входящей в материалы ЕГЭ. Эта диагностика осуществлялась в течение обучения в 10 классе. По результатам этой диагностики определился набор тем как хорошо усвоенных учащимися, так и вызвавших затруднения у всего класса или в отдельности у каждого ученика. В соответствии с этим планировалась работа по тематическому распределению материала на этапе повторения и закрепления для каждого ученика. На основании проведенной работы были созданы индивидуальные маршруты.

На факультативных занятиях обучающиеся решали тестовые задания по определенным темам: языковые нормы, синтаксические нормы, лексические нормы, орфоэпические нормы и другие. Они собраны в папки и находятся в кабинете. Также есть папка с материалами для подготовки к сочинению. Дети и на уроке, и на консультации могли пользоваться данными папками. Каждый ученик получил распечатанный Справочник с теоретическими материалами по всем тестовым заданиям и к сочинению-рассуждению. Для учащихся есть отдельная папка с распечатанными тестами, которые они выполняли самостоятельно и сдавали на проверку.

Работа на уроке дифференцировалась в соответствии с ИОМ обучающихся. Слабый ученик мог повторить тот материал, по которому у него выявлены пробелы, столько раз, сколько требуется, и в том объеме, который ему необходим в данный момент. Сильные ученики работали с более трудными вариантами заданий. ИОМ на уроке – это своего рода программа работы на урок индивидуально для каждого ученика.

В данный период подготовки очень важна система мониторинга. Учителю приходится постоянно фиксировать выполнение работ с целью выявления динамики развития. Успешность прохождения индивидуального маршрута еженедельно оценивается. И при этом каждый ученик осуществляет самоконтроль и самооценку по данным критериям. Каждый учащийся видит картину своих успехов и пробелов, а учитель предлагает способы устранения этих пробелов: либо самостоятельно, либо индивидуально с учителем, либо в группе. Ученик, разобравшись в теоретическом материале, тренируется в выполнении определенного вида заданий, пока умение применять знания на практике не перейдет в устойчивый навык. Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему, некоторым ученикам то или иное задание надо решить по алгоритму несколько раз, только тогда появится уверенность и четкость. Промежуточная диагностика, как правило, показывает ученику его продвижение вперёд относительно самого себя, что внушает ему уверенность в своих силах и стимулирует к дальнейшей работе по ликвидации пробелов.

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы детей проверяются, анализируются, затем каждый ученик работает над своими ошибками. Через некоторое время снова проводим промежуточный тест и проверяем. И снова работаем над ошибками. После отработки заданий по темам, учащиеся переходили к выполнению тестов. Степень выполнения каждого теста вносилась в ***Лист для фиксирования выполнения тестовой части***, где ученик мог видеть пробелы в тестовых заданиях для дальнейшей корректировки работы.

Таким образом, мониторинг показывает реальную картину качества знаний учащихся и помогает скорректировать дальнейшую работу.

Самым важным при подготовке к ЕГЭ считаю умение учителя дать образец выполнения задания и образец рассуждений при его выполнении, а затем требовать этого от ученика. При повторении нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались нужные ассоциации. Следует заострить внимание на формулировании более точного, четкого и краткого ответа.

О подготовке к написанию сочинения даны отличные методики, которые я успешно использую в работе. Здесь главное - уметь давать постоянные образцы работ, систематически в 10-11 классах требовать от обучающихся написания сочинения-рассуждения и тщательно проверять согласно критериям с выставлением баллов. При регулярной работе с маршрутными листами, когда учащиеся могут проанализировать свои ошибки, удаётся получить высокие результаты.

В декабре 2017г. и в марте 2018г. прошли репетиционные экзамены, которые и показали результат каждого ученика (с чем справился и над чем еще необходимо поработать). Были соответственно откорректированы ИОМ обучающихся.

В течение года учащиеся проходили независимое тестирование с ЦДО «Отличник» по тестовым заданиям ЕГЭ, после чего могли видеть уровень своих достижений по предмету.

ИОМ позволяет создать условия для индивидуального обучения. Обучающиеся овладевают навыками самостоятельной организации работы, развивается способность самоконтроля и самооценки – это необходимые навыки при подготовке к ЕГЭ и в дальнейшем обучении в профессиональных образовательных учреждениях.

Таким образом, я считаю, что реализация ИОМ на уроках и во внеурочной деятельности – один из эффективных способов повышения качества итоговой аттестации.

***Маршрутный лист***

***по ликвидации пробелов и подготовке к ЕГЭ по русскому языку***

 ***(строится на основании проверяемых элементов содержания)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Кол-во баллов** | **Примечания** |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 2 |  |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 1 |  |
| 3 | Лексическое значение слова | 1 |  |
| 4 | Орфоэпические нормы (постанов­ка ударения) | 1 |  |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лек­сическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 1 |  |
| 6 | Морфологические нормы (образо­вание форм слова) | 1 |  |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 5 |  |
| 8 | Правописание корней | 1 |  |
| 9 | Правописание приставок | 1 |  |
| 10 | Правописание суффиксов различ­ных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 1 |  |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий  | 1 |  |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | 1 |  |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 |  |
| 14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 1 |  |
| 15 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложе­нии с однородными членами | 2 |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (опреде­лениями, обстоятельствами, прило­жениями, дополнениями) | 1 |  |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грам­матически не связанными с члена­ми предложения | 1 |  |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчи­нённом предложении | 1 |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |  |
| 20 | Лексические нормы | 1 |  |
| 21 | Текст как речевое произведение. Смысловая и компози­ционная целостность текста. | 1 |  |
| 22 | Функционально-смысловые типы речи. | 1 |  |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.  | 1 |  |
| 24 | Средства связи предложений в тексте | 1 |  |
| 25 | Речь. Языковые средства вырази­тельности | 4 |  |
| 26 | Сочинение. Информационная об­работка текста. Употребление язы­ковых средств в зависимости от речевой ситуации | 24 |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут учащегося**
**по подготовке к написанию сочинения-рассуждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Домашнеезадание** | **Сроки проведения** |
| 1 | Диагностика. Тренировочная работа по типу ЕГЭ в полном объеме. Время на выполнение работы 100 -110 минут. При выполнении работы желательно создать условия, максимально приближенные к требованиям сдачи ЕГЭ. | Не задано |  |
| 2 | Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются учащемуся, оглашаются критерии оценивания. | Сделать работу над ошибками |  |
| 3 | Методы и приемы работы над сочинением-рассуждением. Структура сочинения-рассуждения. Шаблоны для написания. Пробное написание под руководством учителя. | Выучить шаблоны для написания сочинения |  |
| 4 | Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. | Определить проблемы данных текстов  |  |
| 5 | Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. | Сформулировать авторскую позицию в текстах |  |
| 6 | Способы аргументации собственного мнения. | Подобрать аргументы  |  |
| 7 | Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. | Уметь выделять композиц. части сочинения |  |
| 8 | Практикум по написанию сочинения. Самостоятельная работа. Промежуточный контроль. | Не задано |  |
| 9 | Отработка приемов работы с сочинением-рассуждением.  |  |  |
| 10 | Пробное написание сочинения по данному тексту  | Написать сочинение |  |
| 11 | Самостоятельная работа. Промежуточный контроль. Анализ написанного сочинения. Соответствие критериям проверки. | Написать сочинение |  |
| 12 | Самостоятельная работа. Промежуточный контроль. Анализ написанного сочинения. Соответствие критериям проверки. | Не задано |  |
| 13 | Самостоятельная работа. Еженедельное написание сочинений. Проверка и консультация учителя. | Написать сочинение |  |
| 14 | Самостоятельная работа. Еженедельное написание сочинений. Проверка и консультация учителя. | Написать сочинение |  |
| 15 | Самостоятельная работа. Еженедельное написание сочинений. Проверка и консультация учителя. | Написать сочинение |  |

***Лист для фиксирования результатов выполнения работы (тестовая часть и сочинение)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вар.****ФИ ученика** |  |  |  |  |  |  |  |
| баллы | баллы | баллы | баллы | баллы | баллы | баллы |
| тест | соч. | тест | соч. | тест | соч. | тест | соч. | тест | соч. | тест | соч. | тест | соч. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** |  |  |  |  |  |  |  |

***Лист для фиксирования выполнения тестовой части КИМа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Балл |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

После выполнения учениками нескольких тестов и заполнения Листа результатов, можно увидеть пробелы по конкретным темам у отдельного ученика и по классу в целом для дальнейшей корректировки. Эта работа трудоемкая, но позволяет не только реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, но и фиксировать, отслеживать и корректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, помочь подготовиться к успешной сдаче выпускных экзаменов.