**[Календарно-тематическое планирование по ФГОС к УМК Афанасьевой О.В, Михеевой И.В, Rainbow English для 2 класса](https://rosfgos.ru/planirovanie-po-fgos/kalendarnoe-planirovanie-po-fgos/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-fgos-k-umk-afanasevoy-o-v-miheevoy-i-v-rainbow-english-dlya-2-klassa.html)**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2  классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Рабочая  программа ориентирована на использование УМК “Rainbow  English» Афанасьева, О.В; Михеева И.В.- М: Дрофа,2016 г.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

—  речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

— языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

— социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

—  компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

—  учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Раздел 2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

В  соответствии  с  федеральным  базисным  учебным  планом  для  образовательных

учреждений  РФ на  изучение  английского языка во 2 классе отводится  68 часов. Рабочая  программа  предусматривает  обучение  английскому языку в  объёме   2 часа  в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне

Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля

**Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Работа по учебно-методическому комплексу O. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (2 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

*Личностные результаты*

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

*Метапредметные результаты*

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

*Предметные результаты*

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение учебных часов по разделам программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Знакомство | 10 |
| 2 | Мир вокруг меня | 10 |
| 3 | Сказки и праздники | 10 |
| 4 | Я и моя семья | 10 |
| 5 | Мир вокруг нас | 10 |
| 6 | На ферме | 10 |
| 7 | Мир увлечений | 8 |
|   | Общее количество часов | 68 |

**Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

*Материально- техническое обеспечение образовательного процесса*

*Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Росийской Федерации. — М.: Просвещение, 2015.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
4. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двуязычные и одноязычные словари
6. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2-4 классы). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

*Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*

1. Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» ( 2 класс серия «Rainbow English») Авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева  – Москва: Дрофа, 2016.

*Печатные пособия*

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
2. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке.
3. Географическая карта России.
4. Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал на английском языке.
5. Символы родной страны и стран изучаемого языка.
6. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.

*Технические средства обучения*

1. Компьютер
2. Интерактивная доска

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиодиски к УМК «Английский язык» (2 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

**Раздел 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

*Речевая компетенция*

*Говорение*

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

*Письмо и письменная речь*

выписывать из теста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

*Языковая компетенция*

*Графика, каллиграфия, орфография*

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

*Фонетическая сторона речи*

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

*Лексическая сторона речи*

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

*—*использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

— оперировать в речи отрицательными предложениями;

— формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

— оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

— оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

— образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

— использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);

— оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них.

— использовать в речи личные местоимения;

— оперировать в речи формами неопределённого артикля;

— использовать в речи союз or;

— использовать в речи структуру I see.

**Раздел 7. Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание****изучаемого/элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)** | **Формы,****методы****Вид контроля.** | **Д.З.** | **дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Раздел 1. Знакомство (10 часов)** |
| 1/1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство | Введение лексики по теме: «Знакомство. Основные элементы речевого этикета | Интернациональные слова, английские имена.Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I’m … | **Личностные:** Учащиеся осознают необходимость уважения к своейсемье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся получат общиепредставления об английском языкеи англоговорящих странах.У учащихся будет сформировано положительное отношение кУчебной деятельности, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью,инициативностью.Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средствомобщения между людьми;Учащиеся будут развиватьнравственно-этическое оценивание(ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получат первичныенавыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов)Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)Учащиеся получат возможность для формирования положительной мотивации ипознавательного интереса к изучению английского языка, активной позицииучащегося при изучении нового материала.**Познавательные:** Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданий.Учащиеся смогут расширить свойобщий лингвистическийкругозор;Учащиеся научатся свободноориентироваться в учебнике,использовать информацию форзацев, оглавления.Учащиеся будут развиватьобщеучебные и логические УУДдети сами догадываются, как представиться по фразе учителя«I am…»).Учащиеся смогут расширить свойсловарный запасУчащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твойсосед в игре)Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще-учебные(сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают какможно больше английских слов)УУД .— учащиеся будут развивать общеучебныеУУД, грамотно отвечая навопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразыпо контексту)**Коммуникативные:** Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя.Учащиеся будут развиватьКоммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые иречевые средства для успешного решения элементарной коммуникативнойзадачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга –«Hi», «Hello»);Учащиеся будут развиватьКоммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые иречевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативнойзадачи(инсценировка диалогов этикетного характера);**Регулятивные:** Учащиесябудут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкамдогадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогутрассказать самостоятельно, почему онитак важны.— Учащиеся будут развивать умениесамоконтроля (контролировать себя во время ответа);— Учащиеся будут развиватьнавыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чемразговаривают герои);— учащиеся получат возможностьразвивать умения коррекции (в ходе проверкидомашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работыУчащиеся научаться оцениватьправильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и наоснове различных образцов и критериев (подруководством учителя)Учащиеся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку. | Элементарный этикетный диалог | Упр.1- 4  Step 1  р.т. |   |
| 2/2 | Основныеэлементыречевогоэтикета. | Формирование навыков устной речи | Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.Ознакомление со словом “no | Этикетный диалог « Знакомство» по образцу | Упр.1-2 р.т.  Step 2. |   |
| 3/3 | Знакомство состранамиизучаемогоязыка. | Формирование навыков устной речи | Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yy.Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 3. |   |
| 4/4 | Приветствие,сообщениеосновныхсведений осебе. | комбинированный | Ознакомление с фразой My  name is …Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, netСогласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 4 |   |
| 5/5 | КонструкцияWhat’s yourname? | Формирование навыков говорения. | Ознакомление с вопросом What’s your name?Лексика desk, pen, elfСогласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 5 |   |
| 6/6 | Домашниеживотные. | Формирование навыков аудирования | Повторение изученной лексики | микродиалог на тему «Знакомство» без опоры | Упр.1-4 р.т.  Step 6 |   |
| 7/7 | Тестированиепо теме«Знакомство» | Формирование навыков чтения. Узнавание букв и буквосочетаний | Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием “ll” | промежуточный | Упр.1-4 р.т.  Step 7 |   |
| 8/8 | Употреблениев речианглийскихимен ифамилий. | Введение лексики по теме «Знакомство | Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind.Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.Английские имена и фамилии | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 8 |   |
| 9/9 | Знакомство  с гласной буквой Ii, | Практика устной речи | Гласная буква Оо.Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry.“Goodbye” , “Bye”, “Bye-bye”, “See you | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 9 |   |
| 10/10 | Разучиваниепесенки. | Формирование навыков диалогической речи.  | Гласная буква Uu.Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug | Песенка-прощание | Упр.1-4 р.т.  Step 10 |   |
| **Раздел 2.** **Мир вокруг меня (10 часов)** |
| 1/11 | Я и моя семья | Введение лексики по теме: «Я и моя семья». | Буквосочетание ее.Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet Обобщение изученной лексики.Неопределенный артикль “a”Фраза I can see… | **Личностные:** Учащиеся осознают необходимость уважения к своейсемье, культуре своего народа и народов других стран.Учащиеся получат общиепредставления об английском языкеи англоговорящих странах.У учащихся будет сформировано положительное отношение кУчебной деятельности, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью,инициативностью.Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средствомобщения между людьми;Учащиеся будут развиватьнравственно-этическое оценивание(ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получат первичныенавыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов)Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)Учащиеся получат возможность для формирования положительной мотивации ипознавательного интереса к изучению английского языка, активной позицииучащегося при изучении нового материала.**Познавательные:** Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданий.Учащиеся смогут расширить свойобщий лингвистическийкругозор;Учащиеся научатся свободноориентироваться в учебнике,использовать информацию форзацев, оглавления.Учащиеся будут развиватьобщеучебные и логические УУДдети сами догадываются, как представиться по фразе учителя«I am…»).Учащиеся смогут расширить свойсловарный запасУчащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твойсосед в игре)Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще-учебные(сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают какможно больше английских слов)УУД .— учащиеся будут развивать общеучебныеУУД, грамотно отвечая навопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразыпо контексту)**Коммуникативные:** Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя.Учащиеся будут развиватьКоммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые иречевые средства для успешного решения элементарной коммуникативнойзадачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга –«Hi», «Hello»);Учащиеся будут развиватьКоммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые иречевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативнойзадачи(инсценировка диалогов этикетного характера);**Регулятивные:** Учащиесябудут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкамдогадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогутрассказать самостоятельно, почему онитак важны.— Учащиеся будут развивать умениесамоконтроля (контролировать себя во время ответа);— Учащиеся будут развиватьнавыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чемразговаривают герои);— учащиеся получат возможностьразвивать умения коррекции (в ходе проверкидомашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работыУчащиеся научаться оцениватьправильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и наоснове различных образцов и критериев (подруководством учителя)Учащиеся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 11 |   |
| 2/12 | Домашниеживотные.Фраза Ican see | Активизация новой лексики. | Названия животных.Обобщение изученной лексики.Английский алфавит | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 12 |   |
| 3/13 | Знакомство. Прощание. Животные. | Активизация навыков чтения. Составление слова из букв | Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. | Описаниекартинки сизображениями животных | Упр.1-4 р.т.  Step 13 |   |
| 4/14 | Мир вокруг меня | Закреплениелексики потеме. | Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 14 |   |
| 5/15 | ВопросительнаяконструкцияHow are you? | Формирование навыков письменной речи | Вопросительная конструкция How are you?Буквосочетание sh.Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep |  этикетные диалоги на основе диалога-образца; | Упр.1-4 р.т.  Step 15 |   |
| 6/16 | Особенностичтения буквыА | Формирование навыков монологической речи | Гласная буква Aa.Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 16 |   |
| 7/17 | Соединительный союз and | Формирование навыков говорения. | Сочинительный союз and.Буквосочетание ck.Ознакомление с новой лексикой: cock, clock, sock, duck, black.Прилагательные цвета: black, green, red. | Диалог-расспрос сиспользованиемконструкцииWhere are youfrom? | Упр.1-4 р.т.  Step 17 |   |
| 8/18 | Знакомство. Страны и города. |  Формирование навыков чтения. | Буквосочетание оо.Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood.Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from?Названия городов Moscow, London. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 18 |   |
| 9/19 | Страны и города. Прощание. | Развитие навыков аудирования спониманиемосновногосодержания. | Ознакомление с новой лексикой: big, small.Обобщение изученной лексики. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 19 |   |
| 10/20 | Тестированиепо теме« Мир вокруг меня» | Активизация навыков чтения. Составление слова из букв. | Обобщение изученной лексики.  | Тестированиепо теме «Мирвокруг меня» | Упр.1-4 р.т.  Step 20 |   |
| **Раздел 3** **Сказки и праздники (10 часов)** |
| 1/21 | Сказочныегерои. | комбинированный | Буквосочетание ch.Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match.Глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is” | **Личностные:** Учащиеся осознают необходимость уважения к своейсемье, культуре своего народа и народов других стран.Учащиеся получат общиепредставления об английском языкеи англоговорящих странах.У учащихся будет сформировано положительное отношение кУчебной деятельности, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью,инициативностью.Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средствомобщения между людьми;Учащиеся будут развиватьнравственно-этическое оценивание(ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получат первичныенавыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов)Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)Учащиеся получат возможность для формирования положительной мотивации ипознавательного интереса к изучению английского языка, активной позицииучащегося при изучении нового материала.**Познавательные:** Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданий.Учащиеся смогут расширить свойобщий лингвистическийкругозор;Учащиеся научатся свободноориентироваться в учебнике,использовать информацию форзацев, оглавления.Учащиеся будут развиватьобщеучебные и логические УУДдети сами догадываются, как представиться по фразе учителя«I am…»).Учащиеся смогут расширить свойсловарный запасУчащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твойсосед в игре)Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще-учебные(сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают какможно больше английских слов)УУД .— учащиеся будут развивать общеучебныеУУД, грамотно отвечая навопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразыпо контексту)**Коммуникативные:** Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя.Учащиеся будут развиватьКоммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые иречевые средства для успешного решения элементарной коммуникативнойзадачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга –«Hi», «Hello»);Учащиеся будут развиватьКоммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые иречевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативнойзадачи(инсценировка диалогов этикетного характера);**Регулятивные:** Учащиесябудут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкамдогадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогутрассказать самостоятельно, почему онитак важны.— Учащиеся будут развивать умениесамоконтроля (контролировать себя во время ответа);— Учащиеся будут развиватьнавыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чемразговаривают герои);— учащиеся получат возможностьразвивать умения коррекции (в ходе проверкидомашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работыУчащиеся научаться оцениватьправильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и наоснове различных образцов и критериев (подруководством учителя)Учащиеся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку | использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* | Упр.1-4 р.т.  Step 21 |   |
| 2/22 | Оценочныехарактеристики людям ипредметам. | комбинированный | Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.Личное местоимение it. | Описание человека по образцу | Упр.1-4 р.т.  Step 22 |   |
| 3/23 | Названиепредмета и егохарактеристика. | комбинированный | Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.Личное местоимение it. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 23 |   |
| 4/24 | ВопросительнаяконструкцияWhat is it? | комбинированный | Буквосочетания or, ar.Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor.Вопросительная конструкция What is it? | использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* | Упр.1-4 р.т.  Step 24 |   |
| 5/25 | Отрицательная конструкцияit isn’t | комбинированный | Отрицательная конструкция it isn’t.Согласная буква Qq, буквосочетание qu.Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 25 |   |
| 6/26 | Выражениесогласия инесогласия вдиалоге | Развитие навыков диалогической речи | Обобщение изученного материала.Ответы на вопросы Yes, it is./ No,it isn’t. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 26 |   |
| 7/27 | ВопросительнаяконструкцияWhat is it? иответы. | Формирование грамматических навыков и навыков устной речи | Обобщение изученного лексического материала.Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 27 |   |
| 8/28 | Тестированиепо теме«Сказки ипраздники» | Урок проверки и оценки знаний |   | промежуточный | Упр.1-4 р.т.  Step 28 |   |
| 9/29 | Личныеместоимения.Семья. | комбинированный |   | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 29 |   |
| 10/30 | ПразднованиеНового года. | комбинированный | Обобщение изученного лексического и грамматического материала. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 30 |   |
| **Раздел 4. Я и моя семья (10 часов)** |
| 1/31 | Семья.Специальныевопросы Whatis it? Who is it? | Введение новых ЛЕ | Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad.Личные местоимения I, he, she, it.Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am” | **Личностные:** Учащиесяосознают необходимостьуважения к своей семье, культуресвоего народа и народов другихстран.Учащиеся осознают, чтоязык, в том числе иностранный,является основнымсредством общения междулюдьми;У учащихся будет сформированоПоложительное отношение кУчебной деятельности,принятие образа «хорошего»ученика, обладающегопознавательной активностью,инициативностью.Учащиеся будут развиватьнравственно- этическоеоценивание .Учащиесяполучат первичныенавыки личностногосамоопределения(инсценировкауслышанных диалогов)Учащиеся будут развиватьЛичностное самоопределение(разыгрывание сценок на основекартинок в учебнике)Учащиеся получат возможность для формированияПоложительной мотивации иПознавательного интереса кИзучению английскогоязыка, активной позицииучащегося при изучении новогоматериала.**Познавательные:** Учащиесянаучатся осуществлятьпоиск необходимойинформации длявыполненияучебных заданий.— Учащиеся будутРазвивать логические ипознавательныеУУД сравнивая картинки инаходи в них отличия,— учащиеся будутразвиватьобщеучебныеУУД, грамотноотвечая навопросы учителя,находя и читаяслова с указаннымибуквами, а так жезадавая вопросы.— Учащиеся будут  развиватьлогические УУД отгадываязагадки, подбираясимволическое обозначениеуказанному слову;— учащиеся будут развиватьобщеучебныеУУД (Соотносяткартинки и их описание,расширяют словарный запас,расширяют общий кругозор,грамотно отвечают навопросы учителяи одноклассников, задаютсобственные вопросы).**Коммуникативные:** Учащиеся будут развиватьКоммуникативные УУДописывая картинкив группах и называя ихотличия;— учащиеся будутразвивать коммуникативныеспособности, аименно умениявыбирать адекватныеязыковые иречевые средствадля успешногорешения элементарнойкоммуникативнойзадачи (ответы навопросы и постановкасобственныхвопросов,построениевысказываний)— Учащиеся будут развиватькоммуникативныеспособности, аименно умения выбиратьадекватныеязыковые и речевые средствадля успешного решенияэлементарнойкоммуникативнойзадачи (ответы на вопросы ипостановкасобственных вопросов,построение высказываний);— учащиеся будут развивать умение— Умение выражать свои мысли(рисуют то, чтоназывает им их партнер позаданию, отгадывают животное по описанию партнера);— умение выражать свои мысли(описание внешности покартинке).— Учащиеся будут развивать умение монологической идиалогическойречи (постановка вопросов ипостроение ответов,самостоятельных высказываний);— умение выражать свои мысли(описание картинки).— учащиеся будутразвивать умение учебногосотрудничества с учителем исверстниками**Регулятивные:**Учащиеся будутразвиватьволевую саморегуляцию черезсоблюдение дисциплинарных норм;— УчащиесяБудут развивать уменияпрогнозирования (покартинкам изаголовкамдогадаться очем будет идтиречь в разделахучебника);— Учащиеся будут развиватьУмение самоконтроля(контролировать себя во времяответа);— Учащиесябудут развиватьнавыки прогнозирования(посмотретьна картинку и догадаться очем разговаривают герои);— учащиеся получатвозможность развиватьумения коррекции (входе проверки домашнегозадания исправлятьсвои и чужие ошибки).— учащиеся будутРазвивать целеполаганиеи планирование при записиобразца для домашнейработыУчащиеся научатьсяоценивать правильностьвыполнениязадания наоснове сравнения спредыдущимизаданиями и наоснове различных образцов икритериев (подруководством учителя)Учащиеся получат возможностьоценивать собственнуюуспешность в обучениианглийскому языку. | Диалог с опорой на образец | Упр.1-4 р.т.  Step 31 |   |
| 2/32 | Члены семьи.Иххарактеристики. | Закрепление ЛЕ в речи | Личные местоимения.Качественные прилагательные.Общие вопросы с глаголом-связкой “is”. | Краткие монологические высказывания- характеристика члена семьи | Упр.1-4 р.т.  Step 32 |   |
| 3/33 | Я, мои друзьяи домашниелюбимцы | комбинированный | Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге.Ознакомление с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.Личное местоимение we.Союз “or” | Диалог- расспрос | Упр.1-4 р.т.  Step 33 |   |
| 4/34 | Предметывокруг меня. | комбинированный | Общие вопросы с глаголом связкой “is”.Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 34 |   |
| 5/35 | Неопределенный артикль | Формирование грамматических навыков | Глаголы в повелительном наклонении.Форма неопределенного артикля “an”.Чтение буквы Oo в открытом слоге.Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.Структура I see… в значении «Все понятно»  | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 35 |   |
| 6/36 | Английскиеназваниярусскихгородов. | комбинированный | Глаголы в повелительном наклонении.Обобщение изученного лексического материала.Сочинительный союз “and”.Ознакомление с названиями российских городов.Ознакомление с прилагательным цвета blue.Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.Личное местоимение you –ты, вы |   | Упр.1-4 р.т.  Step 36 |   |
| 7/37 | Крупные города Европы | комбинированный | Ознакомление с названиями европейских городов.Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is are | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 37 |   |
| 8/38 | Тестированиепо теме «Я имоя семья» | Урок проверки и оценки знаний | Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.Общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе | Диалог-расспрос | Упр.1-4 р.т.  Step 38 |   |
| 9/39 | Многозначность на примерелексическойединицыwhere. | комбинированный | Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда».Буквосочетание th.Личное местоимение 3 лица множественного числа they.Личные местоимения | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 39 |   |
| 10/40 | Отрицательная формапредложения.  | Развитиенавыковчтения | Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанногоОбобщение изученного лексического и грамматического материала | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 40 |   |
| **Раздел 5. Мир вокруг нас (10 часов)** |
| 1/41 | Города.Общиевопросы сглаголом to be. | Введение новых ЛЕ и грамматического материала | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге.Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye. | **Личностные:** Учащиесяосознают необходимостьуважения к своей семье, культуресвоего народа и народов другихстран.Учащиеся осознают, чтоязык, в том числе иностранный,является основнымсредством общения междулюдьми;У учащихся будет сформированоПоложительное отношение кУчебной деятельности,принятие образа «хорошего»ученика, обладающегопознавательной активностью,инициативностью.Учащиеся будут развиватьнравственно- этическоеоценивание .Учащиесяполучат первичныенавыки личностногосамоопределения(инсценировкауслышанных диалогов)Учащиеся будут развиватьЛичностное самоопределение(разыгрывание сценок на основекартинок в учебнике)Учащиеся получат возможность для формированияПоложительной мотивации иПознавательного интереса кИзучению английскогоязыка, активной позицииучащегося при изучении новогоматериала.**Познавательные:** Учащиесянаучатся осуществлятьпоиск необходимойинформации длявыполненияучебных заданий.— Учащиеся будутРазвивать логические ипознавательныеУУД сравнивая картинки инаходи в них отличия,— учащиеся будутразвиватьобщеучебныеУУД, грамотноотвечая навопросы учителя,находя и читаяслова с указаннымибуквами, а так жезадавая вопросы.— Учащиеся будут  развиватьлогические УУД отгадываязагадки, подбираясимволическое обозначениеуказанному слову;— учащиеся будут развиватьобщеучебныеУУД (Соотносяткартинки и их описание,расширяют словарный запас,расширяют общий кругозор,грамотно отвечают навопросы учителяи одноклассников, задаютсобственные вопросы).**Коммуникативные:** Учащиеся будут развиватьКоммуникативные УУДописывая картинкив группах и называя ихотличия;— учащиеся будутразвивать коммуникативныеспособности, аименно умениявыбирать адекватныеязыковые иречевые средствадля успешногорешения элементарнойкоммуникативнойзадачи (ответы навопросы и постановкасобственныхвопросов,построениевысказываний)— Учащиеся будут развиватькоммуникативныеспособности, аименно умения выбиратьадекватныеязыковые и речевые средствадля успешного решенияэлементарнойкоммуникативнойзадачи (ответы на вопросы ипостановкасобственных вопросов,построение высказываний);— учащиеся будут развивать умение— Умение выражать свои мысли(рисуют то, чтоназывает им их партнер позаданию, отгадывают животное по описанию партнера);— умение выражать свои мысли(описание внешности покартинке).— Учащиеся будут развивать умение монологической идиалогическойречи (постановка вопросов ипостроение ответов,самостоятельных высказываний);— умение выражать свои мысли(описание картинки).— учащиеся будутразвивать умение учебногосотрудничества с учителем исверстниками**Регулятивные:**Учащиеся будутразвиватьволевую саморегуляцию черезсоблюдение дисциплинарных норм;— УчащиесяБудут развивать уменияпрогнозирования (покартинкам изаголовкамдогадаться очем будет идтиречь в разделахучебника);— Учащиеся будут развиватьУмение самоконтроля(контролировать себя во времяответа);— Учащиесябудут развиватьнавыки прогнозирования(посмотретьна картинку и догадаться очем разговаривают герои);— учащиеся получатвозможность развиватьумения коррекции (входе проверки домашнегозадания исправлятьсвои и чужие ошибки).— учащиеся будутРазвивать целеполаганиеи планирование при записиобразца для домашнейработыУчащиеся научатьсяоценивать правильностьвыполнениязадания на основе сравнения спредыдущимизаданиями и наоснове различных образцов икритериев (подруководством учителя)Учащиеся получат возможностьоценивать собственнуюуспешность в обучениианглийскому языку. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 41 |   |
| 2/42 | Люди вокругнас:местонахождение людей ипредметов. | Закрепление ЛЕ и ГМ  в речи | Обобщение изученной лексики.Предлог in .Ответы на общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе. | Песенка“Where are you from?” | Упр.1-4 р.т.  Step 42 |   |
| 3/43 | Сказочныеперсонажи | комбинированный | Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ].Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.Чтение словосочетаний и предложений | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 43 |   |
| 4/44 | Место жительства людей.Местонахождение людей и их возраст | комбинированный | Ознакомление с числительными 1 – 12.Ознакомление с вопросительной структурой How old are you?. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 44 |   |
| 5/45 | Местоположение людей, животных, предметов. | Ознакомлениес новымилексическимиединицами. | Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе.Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 45 |   |
| 6/46 | Обозначение множественности и ведение счета. | комбинированный | Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s.Словосочетания числительное + существительное во мн. числе. |   | Упр.1-4 р.т.  Step 46 |   |
| 7/47 | . Описаниесказочныхперсонажей. | комбинированный | Существительные во множественном числе. Употребление с речи существительных во множественном числе.Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе.Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern |   | Упр.1-4 р.т.  Step 47 |   |
| 8/48 | Формыглагола to be иформыличных местоимений вобщемпадеже; | комбинированный | Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения.Структура I like… | рассказ о животном — собственное высказывание по этому образцу; | Упр.1-4 р.т.  Step 48 |   |
| 9/49 | Тестированиепо теме «Мирвокруг нас» | Урок проверки и оценки знаний | Обобщение изученного материала | промежуточный | Упр.1-4 р.т.  Step 49 |   |
| 10/50 | Множественное число именсуществительных. | Формирование грамматических навыков | Использование структуры I like … в речи.Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе.Предлоги on, under, by.Определенный артикль the. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 50 |   |
| **Раздел 6 На ферме (10 часов)** |
| 1/51 | Животные наферме. | комбинированный | Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.Ответы на данный вопрос.Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.Ответы на вопросы по тексту |  **Личностные:** Учащиеся осознают необходимость уважения к своейсемье, культуре своего народа и народов других стран.Учащиеся получат общиепредставления об английском языкеи англоговорящих странах.У учащихся будет сформировано положительное отношение кУчебной деятельности, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью,инициативностью.Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средствомобщения между людьми;Учащиеся будут развиватьнравственно-этическое оценивание(ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получат первичныенавыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов)Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)Учащиеся получат возможность для формирования положительной мотивации ипознавательного интереса к изучению английского языка, активной позицииучащегося при изучении нового материала.**Познавательные:** Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданий.Учащиеся смогут расширить свойобщий лингвистическийкругозор;Учащиеся научатся свободноориентироваться в учебнике,использовать информацию форзацев, оглавления.Учащиеся будут развиватьобщеучебные и логические УУДдети сами догадываются, как представиться по фразе учителя«I am…»).Учащиеся смогут расширить свойсловарный запасУчащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твойсосед в игре)Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще-учебные(сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают какможно больше английских слов)УУД .— учащиеся будут развивать общеучебныеУУД, грамотно отвечая навопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразыпо контексту)**Коммуникативные:** Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя.Учащиеся будут развиватьКоммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые иречевые средства для успешного решения элементарной коммуникативнойзадачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга –«Hi», «Hello»);Учащиеся будут развиватьКоммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые иречевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативнойзадачи(инсценировка диалогов этикетного характера);**Регулятивные:** Учащиесябудут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкамдогадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогутрассказать самостоятельно, почему онитак важны.— Учащиеся будут развивать умениесамоконтроля (контролировать себя во время ответа);— Учащиеся будут развиватьнавыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чемразговаривают герои);— учащиеся получат возможностьразвивать умения коррекции (в ходе проверкидомашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работыУчащиеся научаться оцениватьправильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и наоснове различных образцов и критериев (подруководством учителя)Учащиеся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 51 |   |
| 2/52 | Обозначение множественности. Именование объектов. | комбинированный | Употребление с речи существительных во множественном числе.Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе.Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern | Счёт от 1- 12 | Упр.1-4 р.т.  Step 52 |   |
| 3/53 | Выражениепреференции. | комбинированный | Буквосочетания  ow, ou.Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.  | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 53 |   |
| 4/54 | Определенныйартикль the. | Урок формирования грамматических навыков | Обобщение изученного лексического материала.Работа над текстом “Tom and Jane”.Составление предложений по образцу. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 54 |   |
| 5/55 | Названияпрофессий изанятийлюдей. | комбинированный | Буквосочетания  ow, ou.Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.  | Употребление названий профессий в речи | Упр.1-4 р.т.  Step 55 |   |
| 6/56 | Тестированиепо теме «Наферме» | Урок проверки и оценки знаний | Обобщение изученного лексического материала.Работа над текстом “Tom and Jane”.Составление предложений по образцу. | промежуточный | Упр.1-4 р.т.  Step 56 |   |
| 7/57 | Чтениебуквосочетаний ow, ou | Формирование навыков чтения | Буквосочетания  ow, ou.Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.  | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 57 |   |
| 8/58 | Английскийалфавит. | комбинированный | Знакомство с английским алфавитом.Фразы in the street, in the tree.Чтение текста “Linda, the Cook” с полным пониманием содержания прочитанного.Ответы на вопросы по тексту. | текущий | Упр.1-4 р.т.  Step 58 |   |
| 9/59 | Обозначение ивыражениевремени. | комбинированный | Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo.Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | текущий |  Задания в практикуме |   |
| 10/60 | Предложенияс разнымиформамиглагола to be. | комбинированный | Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования | текущий | Задания в практикуме |   |
| **Раздел 7. Мир увлечений ( 8 часов)** |
| 1/61 | Любимыезанятия надосуге: что мылюбим делать,что мыобычноделаем. | Введение новых ЛЕ | Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования. | **Личностные:** Учащиеся осознают необходимость уважения к своейсемье, культуре своего народа и народов других стран. Учащиеся получат общиепредставления об английском языкеи англоговорящих странах.У учащихся будет сформировано положительное отношение кУчебной деятельности, принятие образа «хорошего»ученика, обладающего познавательной активностью,инициативностью.Учащиеся осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средствомобщения между людьми;Учащиеся будут развиватьнравственно-этическое оценивание(ребята вспоминают героев английских сказок, слушают их приветствие и знакомятся с ними). Учащиеся получат первичныенавыки личностного самоопределения (инсценировка услышанных диалогов)Учащиеся будут развивать личностное самоопределение(разыгрывание сценок на основе картинок в учебнике)Учащиеся получат возможность для формирования положительной мотивации ипознавательного интереса к изучению английского языка, активной позицииучащегося при изучении нового материала.**Познавательные:** Учащиеся научатся осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданий.Учащиеся смогут расширить свойобщий лингвистический кругозор;Учащиеся научатся свободноориентироваться в учебнике,использовать информацию форзацев,оглавления.Учащиеся будут развиватьобщеучебные и логические УУДдети сами догадываются, как представиться по фразе учителя«I am…»).Учащиеся смогут расширить свойсловарный запасУчащиеся будут развивать общеучебные действия (умение отгадать, кто твойсосед в игре)Учащиеся будут развивать логические(отгадывание загадок) и обще-учебные(сопоставление услышанного с изображенным на картинке, вспоминают какможно больше английских слов)УУД .— учащиеся будут развивать общеучебныеУУД, грамотно отвечая навопросы учителя и персонажей, а так же задавая собственные вопросы в игре«отгадай кто?»— учащиеся будут развивать логические УУД(Отгадывают значение фразыпо контексту)**Коммуникативные:** Учащиеся будут развивать навыки и умения описания (Описывать, что изображено на картинке), Смогут высказать свое мнение и ответить на вопросы класса и учителя.Учащиеся будут развиватьКоммуникативные способности, а именно умения выбирать адекватные языковые иречевые средства для успешного решения элементарной коммуникативнойзадачи (Выбрать нужное слово для приветствия учителя, друга –«Hi», «Hello»);Учащиеся будут развиватьКоммуникативные способностей, а именно умения выбирать адекватные языковые иречевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативнойзадачи(инсценировка диалогов этикетного характера);**Регулятивные:** Учащиесябудут развивать волевую саморегуляцию через соблюдение дисциплинарных норм;— Учащиеся будут развивать умения прогнозирования (по картинкам и заголовкамдогадаться о чем будет идти речь в разделах учебника);— Учащиеся узнают правила обращения с учебником и рабочей тетрадью и смогутрассказать самостоятельно, почему онитак важны.— Учащиеся будут развивать умениесамоконтроля (контролировать себя во время ответа);— Учащиеся будут развиватьнавыки прогнозирования (посмотреть на картинку и догадаться о чемразговаривают герои);— учащиеся получат возможностьразвивать умения коррекции (в ходе проверкидомашнего задания исправлять свои и чужие ошибки).— учащиеся будут развивать целеполагание и планирование при записи образца для домашней работыУчащиеся научаться оцениватьправильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями и наоснове различных образцов и критериев (подруководством учителя)Учащиеся получат возможность оценивать собственную успешность в обучении английскому языку | Рассказ по образцу | Задания в практикуме |   |
| 2/62 | Обозначение и выражение времени | Развитие навыков аудирования | Обобщение изученного лексического материала.Работа над текстом “Tom and Jane”.Составление предложений по образцу | текущий | Задания в практикуме |   |
| 3/63 | Тестированиепо теме «Мирувлечений.Досуг» | Урок проверки и оценки знаний | Обобщение изученного материала | промежуточный | Задания в практикуме |   |
| 4/64 | Чтениегласных буквв открытом изакрытомтипах слогов | комбинированный | Обобщение изученного материала | текущий | Задания в практикуме |   |
| 5/65 | Повторениетемы«Множественное числосуществительных» | комбинированный | Обобщение изученного материала | текущий | Задания в практикуме |   |
| 6/66 | Повторениетемы «Личныеместоимения» | комбинированный | Обобщение изученного материала | текущий | Задания в практикуме |   |
| 7/67 | Вопросительные иотрицательныепредложения» | комбинированный | Обобщение изученного материала | текущий | Задания в практикуме |   |
| 8/68 | Повторениетемы «Глаголtobe» | комбинированный | Обобщение изученного материала | итоговый |  |  |