**Пояснительная записка**

Интерес к изучению родного края характерен для отечественной школы давно, но сейчас он значительно возрос. Краеведение способствует формированию личности, бережно относящейся к природным и социокультурным ценностям, понимающей последствия разрушительной деятельности человека и осознающей необходимость ее предотвращения. Осознание определенных принципов и норм поведения в среде обитания, понимание значения персональной деятельности и ответственности за нее, любовь к малой родине должны стать неотъемлемой частью культуры каждого человека.

Через краеведческий подход реализуется социокультурная, информационно-ориентационная и личностно-ориентированная функции образования. Происходит это в процессе познания природных, экономических, социальных, экологических и природоохранных особенностей территории, традиционных типов региональной культуры.

Необходимость введения данного курса в структуру географиче­ского образования уча­щихся школ Камчатки определяется рядом причин. Как известно, система образования должна помочь молодому человеку адаптироваться к жизни в данном регионе. Курс «География России» не дает возможность изучить своеобразие всех территорий нашей страны, поэтому не объясняет ученику смысла существования и деятельности на своей «малой родине». Эта задача должна решаться за счет регионального компонента образования.

Возможности «местной» географии безграничны. Явления природы, которые ребенок видит своими глазами, последствия разрушительной деятельности человека, отражающиеся на его реальной жизни, выбор профессии на основе знаний об особенностях социально-экономической ситуации в регионе способствуют самоопределению школьника на жизненном пути.

Научно-методическая концепция предлагаемого курса базируется на понимании территории как среды жизнедеятельности людей. Через такое восприятие формируется географическое знание, которое позволяет сделать выводы каждому о возможности проживания именно здесь, на далекой окраине России.

Объектом изучения курса «География Камчатки» является наш край во всем своем своеобразии – природном, хозяйственном, экологическом. В основу организации учебного процесса по этой программе заложен комплексный анализ территории, позволяющий расширить представление учащихся о месте своего проживания. За основу программы взята монопредметная модель изучения края. Она представляет собой курс углубленного изучения региональной географической специфики, часы на который выделяются из вариативной части базисного содержания.

***Цель курса*** - создание целостного географическо­го образа своего края, познание его своеобразия и неповторимости, становление эколого-географического мировоззрения учащих­ся.

Эта цель реализуется через решение ***следующих задач*:**

- усвоение системы знаний о природных, социальных, хозяйственных процессах на Камчатке;

- развитие методологических знаний о различных способах познания края, оцен­ки происходящего здесь, прогнозирования ситуаций регионального и локального уровня;

- развитие умений осуще­ствлять познавательную, коммуникатив­ную, практико-ориентированную деятель­ность на территории проживания;

- закрепление навыков работы с различными источниками географической информации, необходимыми для самостоятельного изучения «малой родины»;

- формирование ценностных ориентаций по отношению к природному и социальному наследию;

- развитие географического и экологического мышления;

- развитие патриотических качеств личности, формирование любви к родному краю.

В 8-м классе изучается часть I «Природа Камчатки как среда обитания человека. На изучение части отводится 17 часов, занятия проводятся по 1 часу во втором полугодии.

Отбор и структурирование содержа­ния курса произведено в соответствии с перечисленными ниже подходами и принципами.

Системно-структурный подход определяет изучение территории как объекта с определенными характеристиками, которые составляют основу географического образа.

Принцип ком­плексности предполагает интегрированное изучение всех отношений, существующих между компонентами географической среды Камчатки.

Принцип гуманизации обеспечивает осознание смысла изучения региона в системе жизненно-смысловых ценностей развивающейся личности.

Принцип природо - и культуросообразности пред­полагает введение в содержание природоохранного, экологического знания.

Деятельностный прин­цип реализуется через систему практических, коммуникативных, проектно-творческих заданий.

Принцип выявления и опоры на реально значимые для учащихся региональные ситуации способствует раз­витию мотивов изучения, становлению де­ятельности, связанной с принятием реше­ния, критического мышления, самостоя­тельного добывания знаний.

Принцип проблемности актуализируется через решение реальных проблемных заданий.

Принцип историзма - через рассмотрение изменений социоприродной среды, прогноз развития территории.

Методическое своеобразие курса определяется тем, что деятельность учащихся организуется как единый познавательный, ценностный и практико-ориентированный процесс. Активизация познавательного интереса учащихся происходит через использование различных педагогических технологий: проблемного обучения, диалогово-коммуникативной, проектной, практико-ориентированной.

Внутрипредметные связи устанавливаются за счет страноведческого подхода (изучение природы населения, хозяйства). Межпредметные связи с историей, биологией, геоэкологией, экономикой также нашли отражение в данной программе.

Последовательность разделов и тем определяется логикой страноведческого подхода к изучению материала.

Кроме уроков изучения нового материала предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, экскурсии, уроки-практикумы, а также нетрадиционные формы проведения уроков. По отдельным темам учащиеся разрабатывают и защищают проекты различной тематики.

Курс обеспечен учебными пособиями: «География [Камчатской области](http://www.pandia.ru/text/category/kamchatskaya_obl_/)» под общей редакцией В. И. Волкова, В. Д. Сергеев «Страницы истории Камчатки», А. И. Волков «Природа Камчатки», А. Г. Гропянова, Е. В. Гропянов «Хрестоматия по литературе родного края»; атласами «Люби и знай свой край», историко-географическим атласом «Камчатка ХVII - ХХ вв.», историко-географическим атласом «Петропавловск-Камчатский»; а также набором стенных тематических карт по Камчатке.

**ЧАСТЬ I**

**ПРИРОДА КАМЧАТКИ КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**(17 часов)**

**Раздел I**

**Географическое пространство Камчатского края**

**Тема 1. Камчатский край на географической карте** (2 часа)

Место Камчатки на планете, материке, в стране. Физико-географическое, геополитическое, экономическое, транспортное, этнокультурное, эколого-географическое положение. Особенности размеров и конфигурации, крайние точки. Морские и сухопутные границы с другими субъектами РФ и США. «Проницаемость» границ для связей внутри страны и с зарубежными странами. Влияние географического положения на природу и хозяйственную деятельность людей.

Символика субъекта Федерации.

Тихий океан, его моря: Охотское и Берингово. Авачинская губа. Влияние региональной акватории на ход [социально-экономического развития](http://www.pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) Камчатки.

***Практическая работа № 1.*** Сравнение ГП полуостровов Камчатки и Аляски.

***Практическая работа № 2.*** Общие сведения об Охотском и Беринговом морях.

***Номенклатура по теме***

*Пограничные субъекты РФ и государства:* [*Чукотский АО*](http://www.pandia.ru/text/category/chukotskij_ao/)*,* [*Магаданская область*](http://www.pandia.ru/text/category/magadanskaya_obl_/)*,* [*Хабаровский край*](http://www.pandia.ru/text/category/habarovskij_kraj/)*,* [*Сахалинская*](http://www.pandia.ru/text/category/sahalin/) *область, США.*

*Острова: Карагинский, Командорские (о. Беринга, о. Медный).*

*Полуострова: Олюторский, Говена, Озерной, Камчатский, Кроноцкий, Шипунский.*

*Моря:* *Охотское, Берингово*.

*Заливы: Олюторский, Корфа, Карагинский, Озерной, Камчатский, Кроноцкий, Авачинский, Пенжинская губа.*

*Проливы: Камчатский, Литке, Первый Курильский.*

*Мысы: Лопатка, Низкий.*

*Течения: Курило-Камчатское холодное течение.*

**Тема 2. Освоение и изучение территории** (2 часа)

Географические открытия. Русские землепроходцы на Камчатке. В. Атласов.

I и II Камчатские экспедиции: цели и результаты. В. Беринг, А. Чириков. Участники Академического отряда С. П. Крашенинников, Г. В. Стеллер, цели деятельности и результаты.

Цели и маршруты русских кругосветных экспедиций, руководители, их деятельность на Камчатке.

**Требования к знаниям и умениям по данному разделу**

***Ученик должен знать/ понимать:***

- особенности положения Камчатки на карте России и мира;

- имена землепроходцев и исследователей Камчатки;

- маршруты первооткрывателей и ученых;

- моря, заливы, проливы, острова, полуострова территории.

***Уметь:***

- объяснять позитивные и негативные стороны географического положения Камчатки;

- определять по карте координаты крайних точек, протяженность территории с севера на юг и с запада на восток.

***Называть/показывать:***

- пограничные территории и акватории;

- номенклатуру по теме.

***Составлять:***

- характеристику ГП по плану.

***Оценивать:***

- возможности использования ГП для внешних и внутренних контактов.

**Раздел II**

**Природа Камчатки – единый территориальный комплекс.**

**Тема 3. Геологическое развитие, рельеф** (1 час)

Положение в Курило–Камчатской переходной зоне. Кайнозойская складчатость. Тихоокеанское «огненное кольцо»: вулканизм и сейсмичность территории.

Рельеф, его особенности, влияние на другие природные компоненты. Современные рельефообразующие процессы.

Стихийные природные явления, происходящие в литосфере и на ее поверхности: вулканизм, землетрясения, цунами, лавины, сели, оползни, обвалы. Их роль в изменении природы полуострова.

***Практическая работа № 3.*** Рельеф Камчатки, его связь со строением земной коры и геологическим развитием.

***Номенклатура по теме***

*Горы: Срединный хребет, Восточный (Ганальский, Валагинский, Тумрок, Кумроч), Корякское нагорье, Пенжинский хребет.*

*Вулканы: Ключевская сопка, Шивелуч, Авачинский, Корякский, Мутновский, Ичинский.*

*Равнины: Центральная Камчатская низменность, Западная Камчатская низменность, Парапольский дол, Пенжинская низменность.*

**Тема 4. Климат** (1 час)

Особенности климата. Закономерности распределения солнечной радиации. Распределение тепла и влаги.

Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года.

Камчатка - один из самых циклонических районов мира. Динамичность погодных условий. Опасные атмосферные явления: гололед, пурги, тайфуны.

Типы климата: умеренный морской, умеренный континентальный, климат высокогорий, субарктический.

***Практическая работа № 4.*** Характеристика климата своего района*.*

**Тема 5. Внутренние воды** (1 час)

Характеристика главных рек и озер, их режим и питание. Болота. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение полуострова.

Крупнейший в мире гидрорегион подземных вод. Термальные и минеральные воды, их использование. Хозяйственное использование и меры по охране.

***Практическая работа № 5****.* Описание вод своей местности.

***Номенклатура по теме***

*Реки: Камчатка, Пенжина, Таловка, Большая, Быстрая, Авача.*

*Озера: Курильское, Нерпичье, Ажабачье, Кроноцкое.*

*Ледники: Эрмана, Богдановича.*

**Тема 6. Почвенный покров** (1 час)

Особенности камчатских почв: низкое естественное плодородие, слабость микробиологических процессов, повышенная кислотность, богатый минералогический состав, влияние вулканизма на почвообразовательный процесс.

Типы почв. Земельные ресурсы. Мелиорация почв.

***Практическая работа № 6.*** Характеристика основных типов почв края.

**Тема 7. Органический мир края** (1 час)

Характер растительности и животного мира, бедность видового состава.

Растительные сообщества: каменноберезовые леса с высокотравьем, тайга, пойменные леса, луга, болотная растительность. Стланики. Гигантизм трав

Зоогеографическая характеристика территории. Акклиматизация животных.

***Практическая работа № 7.*** Описание растительности и животного мира Камчатки.

**Тема 8. Природные комплексы родного края** (2 часа)

Типы ландшафтов, причины их разнообразия. Высотная поясность в горах Камчатки. Контрасты природы.

***Практическая работа № 8.*** Описание природных комплексов Камчатского края.

**Тема 9. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека** (1 час)

Природные комплексы - среда, где формировалась этническое сообщество территории, адаптация населения к условиям обитания.

Специфические экологические функции ландшафтов, имеющие позитивный и негативный характер с точки зрения влияния их на жизнедеятельность человека: климатические, геофизические, геохимические, биотические, социально-экономические. Роль природы в восстановлении здоровья людей.

**Требования к знаниям и умениям по данному разделу**

***Ученик должен знать/ понимать:***

- тектонические структуры Камчатки, типы движения земной коры, основные формы рельефа в крае;

- тепловой, климатические пояса, в которых находится Камчатка, преобладающие в них воздушные массы, климатические показатели, характеристику климата своей местности;

- крупные реки и озера, их режим и питание, области современного оледенения, многолетней мерзлоты и заболачивания, хозяйственное использование поверхностных и подземных вод;

- опасные природные явления и меры их предупреждения;

- своеобразие и распространение почвенного покрова;

- характерных представителей растительного и животного мира, их приспособленность к условиям обитания;

- типы ландшафтов, причины их разнообразия, примеры взаимодействия природы и человека;

- факторы, влияющие на продолжительность жизни населения, особенности среды обитания человека.

***Уметь:***

- объяснять особенности всех компонентов природы Камчатки, устанавливать причинно-следственные связи между ними;

- объяснять происхождение опасных природных явлений;

- анализировать тематические карты;

- описывать уникальные природные объекты Камчатки;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами природных комплексов.

***Называть/ показывать:***

- основные формы рельефа, объекты гидрографической сети, ареалы распространения доминантных видов растений и животных.

***Составлять:***

- характеристику природного компонента или объекта по плану.

***Оценивать/прогнозировать:***

- тенденции изменения компонентов природы под влиянием естественных факторов на основе анализа карт и других источников информации.

**Раздел III**

**Геоэкология региона**

**Тема 10. Экологическая ситуация на Камчатке** (1 час)

Экологическое состояние Камчатки, его влияние на здоровье населения. Степень и характер изменения природы человеком. Формы экологических нарушений. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы.

**Тема 11. Охрана природы** (1 час)

Красная книга Камчатки. Охраняемые растения и животные. Закон «Об особо охраняемых природных территориях Камчатской области». Природоохранные организации края.

**Тема 12. Территориальная организация охраны природы** (3 часа)

Категории охраняемых территорий и акваторий. Особо охраняемые территории как части единого камчатского пространства, выполняющие специальные природоохранные функции. Кроноцкий биосферный заповедник, Южно-Камчатский федеральный заказник, Налычевский и Быстринский природные парки. Возможность сочетания природоохранных, научных и рекреационных функций.

***Практическая работа № 9***. Микросоциологическое исследование «Выявление отношения населения к деятельности ООПТ».

***Практическая работа* № 10.** Паспортизация природного объекта, относящегося к памятникам природы.

***Номенклатура по теме***

*Особо охраняемые природные территории: Кроноцкий биосферный заповедник, Командорский биосферный заповедник, Корякский заповедник, Южно-Камчатский федеральный заказник, Быстринский, Налычевский, Южно-Камчатский природные парки.*

**Библиографический список**

Алексеева Т. И. Географическая среда и биология человека. - М.: Мысль, 1977. - 302 с.

Артюхин Ю. Б., Бурканов В. Н. Морские птицы и млекопитающие Дальнего Востока. – М.: АСТ, 1999. – 215 с.

Быстрицкий С. П., Кетова Н. П., Коломийцев Ф. И. Ресурсный потенциал Камчатки. - П.-Камчатский: Камчаткнига, 1994.-270 с.

Викулин А. В., Семенец Н. В., Широков В. А. Землетрясение будет завтра. - П.-Камчатский: Камчатская областная типография, 1989. - 78 с.

Витер И. В., Смышляев А. А. Город над Авачинской бухтой. - П.-Камчатский: Кн. изд-во, 2000. 208 с.

Воскобойников В. И. Слово на карте. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1962. -116 с.

Вус В. Г. Заветный край особой русской славы: научно-популярный очерк истории Охотска. - Хабаровск: Кн. изд-во, 1990. - 224 с.

География Камчатской области / под ред. В. И. Волкова. - П-К.: Кн. изд-во, 1994. – 143 с.

Дьяконов П. Н. Зеленый друг Камчатки. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1973. –95 с.

Ермаков Л. Е. География Камчатской области. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1974. – 96 с.

Зон С. В. Почвы Камчатки. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1963 . - 123 с.

Камчатская область / под ред. М. Д. Арсеньева. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1966. – 167 с.

Камчатский статистический ежегодник /стат. сб. (номер по кат.2) Петропавловск –Камчатский, 2006. -328с.

Кашинцев Б. Камчатка сегодня и завтра. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1970. - 95 с.

Кондратюк В. И. Климат Камчатки. – М.: Гидрометеоиздат, 1974. – 204 с.

Корчмит В. А. Корякия: любовь и боль моя. - П.-Камчатский: Изд-во КГТУ, 2001. - 193 с.

Крашенинников С. П. Описание земли Камчатки. - СПб: Наука, - П.-Камчатский: Камшат, 1994. – 438 с.

Кусков В. П. Краткий топонимический словарь Камчатской области. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1967. – 127 с.

Кусков В. П. Камчатские были. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1970. - 112 с.

Лобков Е. Г. Камчатка: объекты всемирного природного наследия.- М.: ЛОГАТА, 1999. -159 с.

Лодис Ф. Куда плывёт Камчатка. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. – 67 с.

Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. - Т. 4.- М.: Просвещение, 1985. - 319 с.

Мартыненко В. Путешествие в страну Уйкоаль. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1987. – 134 с.

Мартыненко В. Камчатский берег. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1991. – 187 с.

Памятники Петропавловска-Камчатского. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1989. – 24 с.

Петропавловск-Камчатский: 1740-1990. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1994. – 504 с.

Пирагис А. П. Петропавловск-Камчатский. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1986. – 64 с.

Пирагис А. П. Петропавловск-Камчатский: улицы города рассказывают. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 2000. – 127 с.

Полевой Б. П. Новое об открытии Камчатки. - П.-Камчатский: Камчатский печатный двор, 1997. – 202 с.

Редкие виды растений Камчатской области и их охрана / под ред. Е. М. Булах, Н. Г. Клочковой, А. Г. Микулина и др. – П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. – 244 с.

Семенов В. И. По вулканам и горячим источникам Камчатки. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1983. - 79 с.

Семенов В. И. Камчатка – край лечебный. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. – 169 с.

Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1992. – 191 с.

Сметанин А. Н., Богоявленский В. Ф. Примечательные растения из природной флоры Камчатки. - П.-Камчатский: Изд. дом «Новая книга», 2000. – 212 с.

Сметанин А. Н. Экологические подходы к природопользованию на Камчатке. - П.-Камчатский: Изд-во КГТУ, 2000. 54 c.

Сохранение биоразнообразия Камчатки и прилегающих морей: материалы V научной конференции. - П.-Камчатский: Изд-во «Камчатпресс», 2004. - 344 с.

Социально-экономическое положение Камчатской области за 2005 год: годовой доклад. - П.-Камчатский, 2006.

Чебоксаров Н. Н. Традиционные культуры народов мира: страны и народы. - М.: Мысль, 1978. – 349 с.

Шопотов К. А. Великий русский мореплаватель Алексей Чириков. – СПб.: Изд-во «ГеоГраф», 2005. -160 с.

Якубов В. В. Растения Камчатки. - М.: Изд-во «Путь, Истина и Жизнь», 2007. – 264 с.

**Литература для учащихся**

Балаян З. Белый марафон. - М.: Детская книга, 1980. – 160 с.

Вахрин С. И. Покорители великого океана. - П.-Камчатский: Камшат, 1993. -104 с.

Вахрин С. И. Встречь солнцу. - П.-Камчатский: Камшат, 1996. - 350 с.

Воскобойников В. И. Слово на карте. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1962. – 116 с.

Галкина М. Одна на краю света. - М.: Изд-во «РТВ-МЕДИА», 2006. – 256 с.

Гропянов Е. В. В Камчатку. – Владивосток: Дальневосточное кн. изд-во, 1990. - С. 351.

Голубев Г. Н. Колумбы русские.- М.: Сов. писатель, 1989.- 383 с.

Мартыненко В. П. Камчатский берег. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. – 187 с.

Миксон И. Л. Человек, который... - Л.: Дет. лит., 1989. – 206 с.

Остроумов А. Г. Записки камчадала. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. - 20 с.

Орлов О. П. К неведомым берегам. - М.: Малыш, 1987. – 23 с.

Поротов Г. На околице Руси. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1979. – 207 с.

Пшонкин Ю. А. Амто, Корякия! - М.: Дет. лит., 1991. - 46 с.

Пшонкин Ю. А. Встречи у вулканов. альбом. - П.-Камчатский: Новая книга, 2004. – 72 с.

Фрадкин Н. Г., Крашенинников С. П. - М.: Мысль, 1974. - 60 с.

Рудич К. Н. Плутон бежит из ночи. – М.: Недра, 1980. - 111с.

Семенов В. И., Лодис Ф. И. Камчатка - край лечебный. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1993. – 150 с.

**Картографические средства обучения**

Атлас «Люби и знай свой край». - М., 1995.

Историко-географический атлас «Петропавловск-Камчатский» - П.-Камчатский, 1994.

Историко-географический атлас «Камчатка XVII - - XX вв.». - М., 1997

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема Урока** | **Практические работы** | **Домашнее задание** |
| 1 | 1. Камчатский край на географической карте мира | ПР «Сравнить характеристики географического положения Камчатки и Аляски» | Сравнение г.п Камчатки и Аляски. |
| 1 | 2. Моря омывающие берега Камчатки. | ПР «Общая характеристика Охотского и Беренгова морей» | Характеристика морей Камчатки. |
| 1 | 3. Освоение и изучение территории Камчатки |  | Имена землепроходцев на карте Камчатки. |
| 1 | 4. Камчатка и русские кругосветные экспедиции. |  | Знание маршрутов Крузенштерна, В. Головин, Ф. Литки. |
| 1 | 5. Геологическое развитие и рельеф Камчатки. | ПР «Рельеф, его связь со строением земной коры и геологическое развитие» | Знание номенклатуры: гор, вулканов, равнин Камчатки. |
| 1 | 6. Климат Камчатки. | ПР «Описание климата своего района». | Описание климата Камчатки. |
| 1 | 7. Внутренние воды. | ПР «Описание вод своей местности» | Выучить номенклатуру рек, озер, ледников Камчатки. |
| 1 | 8. Почвенный покров. | ПР «Характеристика основных видов почв». | Описание почв своего населенного пункта. |
| 1 | 9. Органический мир Камчатки. | ПР «Описание растительности и животного мира». | Сообщение о съедобных растениях Камчатки. |
| 1 | 10. Типы ландшафта и высотная поясность в горах Камчатки. | ПР «Описание природных комплексов камчатского края» | Характеристика природных зон Камчатки. |
| 1 | 11. Возможность освоения ландшафтов человеком. |  | Характеристика природных ландшафтов Камчатки. |
| 1 | 12. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. |  | Создать свой географический образ по данной теме. |
| 1 | 13. Экологическая ситуация на Камчатки. |  | Характеристика охраняемых объектов Камчатки. |
| 1 | 14. Охрана природы. |  | Создать географический образ по данной теме. |
| 1 | 15. Кроноцкий заповедник. Южно-камчатский заказник. | ПР «Выявление отношений населения к деятельности охраняемых территорий» | Характеристика охраняемых объектов на территории Кроноцкого заповедника. |
| 1 | 16. Налыченский и Быстринский природные парки. |  | Дать характеристику данных природных парков, как обекты охраны природы |
| 1 | 17. Памятники природы. | ПР «Паспортизация памятников природы» | Подготовить сообщение о памятниках природы Камчатки. |