**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**Озерновская средняя общеобразовательная школа №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Высоцкая Г.В./  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МАОУ Озерновская СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барсамова Н.Ю../  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор  МАОУОзерновскаяСОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Языкина Г.В..  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя истории и обществознания

**Сорокиной Виктории Анатольевны**

Предмет: История Камчатки

Класс: 7 (базовый уровень)

Учебный год: 2016-2017

п. Озерновский

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Камчатки составлена на основе Регионального компонента исторического образования для основной ступени обучения Камчатского края (автор Костыря А.В.)

Основной целью курса является формирование представлений о жизни населения Камчатки в контексте исторических условий..

**Задачи:**

* воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;
* формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в и: взаимосвязи и хронологической преемственности;
* способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
* формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

* умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
* умение передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различныe виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости, составлять планы, тезисы конспекта;
* умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;
* умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресуры и другие базы данных;
* умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих возможностей и соотносить их со своими учебными достижениями

Локальная история предоставляет материал из непосредственного окружения учащихся. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить, что история – этоистория людей, что корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа,в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения впоколение передаются вечные непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, дружба международами, уважение к старшим поколениям, долг, милосердие. Особенностьюпредлагаемого курса является обращение к истории повседневности. Содержание курсадает возможность широко использовать активные и интерактивные методы обучения.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 17, 5 часов, 1-е полугодие -1 час в неделю

Количество контрольных работ – 4

Преобладающей формой текущего контроля знаний выступает использование активных и интерактивных методов обучения.

Отбор учебного материала для содержаниярабочей программы по истории Камчатки для 7 класса осуществлялся с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Для выполнения данной рабочей программы используется УМК:**

1. Учебное пособие В. Д. Сергеев «Страницы истории Камчатки»: учебно-методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение, 1992.
2. «Камчатка XVII-XX вв.»: историко-географический атлас/под ред. Н. Д. Жданова, д. и. н. Б. П. Полевого – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997.
3. Костыря, А. В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс: Книга для учителя. – Ч. I - II. / А. В. Костыря. Петропавловск-Камчатский, 2007
4. Костыря, А. В. История Камчатки с древнейших времён до конца XIX в.: рабочая тетрадь для 7-8 класса общеобразовательных учреждений.- Холдинговая компания «Новая книга», 2007.
5. Костыря, А. В. История Камчатки. XX век: рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания "Новая книга», 2007.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; структура курса; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; календарно- тематическое планирование и информационно-методическое обеспечение

**II Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).Зарегистрировано Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования 2014 г
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
5. Областной закон «Об образовании в Камчатском крае»

**Структура курса по истории Камчатки -7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **По рабочей программе** | **Контрольные работы** |
| 1 | Раздел 1. Заселение и освоение полуострова коренными жителями | 6 | Контрольная работа |
| 2 | Раздел 2.Открытие ,освоение .и исследования Камчатки русскими в конце XVII началеXVIII веков | 6 | Контрольная работа |
| 3 | Раздел 3. Камчатка во второй половине XVIII века | 4 | Тестовая контрольная работа |
| 4 | Контрольный обобщающий урок | 1 | Тестовая контрольная работа |
|  | Всего | 17 | 4 |

**Требования к уровню подготовки учеников:**

***должны знать:***

* даты основных событий,
* термины и понятия значительных процессов, основных событий, их участников,
* результаты и итоги событий с середины XVIII в. до конца XIX в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей.

***должны уметь:***

* сравнивать исторические явления и события,
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
* уметь дискутировать,
* анализировать исторический источник,
* самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
* высказывать собственное суждение,
* читать историческую карту,
* группировать (классифицировать) исторические бытия и явления по указанному признаку.

***Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:***

* высказывать собственныесуждения об историческом наследии народов Камчатки;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и Камчатки в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***Владеть компетенциями:***

* Информационно-поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Смыслопоисковой;
* Личностного саморазвития

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. Заселение и освоение полуострова коренными жителями -5 часов**

***Природные ландшафты- естественная среда обитания коренных народов***.Характеристика природно-территориальных комплексов Камчатки. Заселение территории Камчатки в древности. Влияние природы на образ жизни людей. Археологические исследования и их результаты. Стоянки первобытных людей.

***Ительмены: основные занятия и уклад жизни*** Территориальные расселения, хозяйство и быт ительменов- древнейших жителей Камчатки.

***Коряки: основные занятия и уклад жизни.*** Коряки, их появление на полуострове, особенности образа жизни.

***Верования и обряды коренных жителей Камчатки***.. Верования и обряды, мифы и сказки коренных жителей Камчатки. Общее и особенное в традиционной культуре Камчатских народов.

**Раздел 2. Открытие ,освоение .и исследования Камчатки русскими в конце XVII началеXVIII веков 5ч**

***Первые походы землепроходцев на Камчатку.*** Михаил Стадухин – первооткрыватель Камчатки. Походы русских землепроходцев на Камчатку. Русские поселенцы. Виды занятий. Отношения с местным населением

***По Камчатке с Атласовым*** Владимир Атласов и его роль в присоединении Камчатки к России. «Скаски» В. Атласова как исторический источник. Взаимоотношения русских с местным населением.

***I Камчатская экспедиция 1725-1730*** I Камчатская экспедиция: цели, маршруты и результаты. Влияние экспедиций на жизнь местного населения.

***II Камчатская экспедиция 1732-1743 гг.*** II Камчатская экспедиция: цели, маршруты и результаты.. Основание Петропавловска. Влияние экспедиций на жизнь местного населения.

***Участники экспедиции и их деятельность*** Витус Беринг и его судьба С. П. Крашенинников и Г. В. Стеллер о Камчатке и ее жителях

**Раздел 3. Камчатка во второй половине XVIII века 4 часа**

***Заселение территории русскими, их занятия*** Заселение и освоение Камчатки русскими. Хозяйственные занятия населения. Жизнь коренного населения.

***Промысловые и государственные экспедиции.*** Камчатка и исследования северной части Тихого океана.

***Петропавловск в XVIII веке.*** Управление территорией.

***Русская православная церковь и её деятельность.***

Миссионерская деятельность церкви. Первые школы на Камчатке.

**Календарно-тематическое планирование по Истории Камчатки. 7 класс. ( 17,5 часов ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Основные понятия | Основные средства | Умения | Тип и форма урока | Домашнее задание |
| **Раздел 1. Заселение и освоение полуострова коренными жителями6ч** | | | | | | | |
| 1. |  | Введение в курс. «Что вы знаете об истории Камчатки?» |  | Учебник, атласы, рабочие тетради, памятки для составления синквейнов, маркеры, листы бумаги | Уметь устанавливать коммуникацию | Вводный урок с элементами беседы. Заполнение анкеты. | Записи в тетрадях. |
| 2. |  | Природные ландшафты- естественная среда обитания коренных народов | Палеолит, мезолит, неолит, археология, культурный слой, природные ландшафты, присваивающий тип хозяйств | Учебник, карточки с заданиями, атласы, Физическая карта Камчатской области, хронологическая таблица | Знать когда пришли первые люди на Камчатку. Уметь анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать деятельность людей того времени | Комбинированный урок с элементами практической работы. | С. 9-11  Записи в тетрадях. |
| 3. |  | Ительмены: основные занятия и уклад жизни. | Аборигены, материальная культура, уклад, присваивающее хозяйство | Учебник, рабочие тетради, карточки-задания, дополнительный материал, Физическая карта Камчатской области. | Знать о местах расселения коренных народов Камчатки, как природный комплекс влиял на формирование жизни. Уметь: анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи. | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. Составление таблицы. | С. 14-16, записи в тетради |
| 4 |  | Коряки: основные занятия и уклад жизни. | Оседлый и кочевой образы жизни, присваивающее хозяйство, нымыланы, юкагир, чавчувены, острожки. | Учебник, карточки-задания для групп, атласы, Физическая карта Камчатской области | Знать о местах расселения коренных народов Камчатки, как природный комплекс влиял на формирование жизни. Уметь: анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи. | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. Составление таблицы. | С. 17-19 записи в тетради. |
| 5 |  | Верования и обряды коренных жителей Камчатки. | Духовная культура, традиционная культура, миф, обряд, сказка, шаман. | Учебник, карточки-задания, атласы, рабочие тетради | Уметь: выявлять общее и особенное в традиционной культуре камчатских народов. | Комбинированный урок с элементами практической работы. | С. 23-34, записи в тетрадях. |
| 6 |  | Контрольно-обобщающий урок по разделу«Заселение и освоение полуострова коренными жителями» |  |  | Уметь отвечать на вопросы по разделу, обобщать и высказывать, устанавливать причинно следственные связи | Контрольно-обобщающий урок. Контрольный тест |  |
| **Раздел 2. Открытие ,освоение,и исследования Камчатки русскими в конце XVII началеXVIII веков6 ч** | | | | | | | |
| 7 |  | Первые походы землепроходцев на Камчатку. | Землепроходцы, острог, скаски, урядник, тойон, ясак. | Учебник, карточки-задания, атласы, Физическая карта Камчатской области, рабочие тетради. | Знать процесс открытия и заселения Камчатки русскими. Уметь анализировать факты, работать с картой. | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы. | С. 39-42, записи в тетради. |
| 8 |  | По Камчатке с Атласовым | Скаска, землепроходцы, урядник, камчадалы. | Учебник, карточки-задания, рабочие тетради, Физическая карта Камчатской обл. | Уметь работать с документом и анализировать его, делать выводы, формулировать свою точку зрения, аргументировать. | Урок-игра. | С. 43-46, записи в тетради. |
| 9 |  | I Камчатская экспедиция 1725-1730 | Экспедиция, географические открытия, исследования | Учебник, атласы, дополнительный материал с документами, карточки-задания, рабочие тетради | Уметь анализировать документ, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | Урок изучения нового материала с элементами практической работы. | С. 48-51, записи в тетради. |
| 10 |  | II Камчатская экспедиция 1732-1743 гг. | Экспедиция, географические открытия, исследования. | Учебник, атласы, дополнительный материал с документами, карточки-задания, рабочие тетради. | Уметь анализировать документ, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | Комбинированный урок с элементами практической работы. Заполнение таблицы. | С. 52-54, записи в тетради. |
| 11 |  | Участники экспедиции и их деятельность | Экспедиция, исследователь | Учебник, карточки-задания, схемы, атласы, рабочие тетради, дополнительный материал | Знать: участников первой и второй Камчатских экспедиций; их роль в освоении и исследовании. Уметь: анализировать, обобщать, работать с текстом. | Урок изучения нового материала с элементами практической работы. Выполнение тестовых заданий | С. 55-64, записи в тетрадях.  Подготовить сообщения. |
| 12 |  | Повторение и обобщение по разделу«Открытие ,освоение, и исследования Камчатки русскими в конце XVII началеXVIII веков» |  |  | Уметь отвечать на вопросы по разделу, обобщать и высказывать, устанавливать причинно следственные связи | Контрольно-обобщающий урок. Контрольный тест |  |
| **Раздел 3. Камчатка во второй половине XVIII века 4 часа** | | | | | | | |
| 13 |  | Заселение территории русскими, их занятия | Колонизация | Учебник, рабочие тетради, атласы, Физическая карта Камчатской области, дополнительные материалы | Знать: о заселении и освоении Камчатки русскими. Уметь: анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Урок изучения материала с элементами практической работы. Заполнение таблицы. | Записи в тетрадях. Учебник с. 79-81 |
| 14 |  | Промысловые и государственные экспедиции. | РАК, промысел, астрономическая экспедиция | Учебник, рабочие тетради, атласы, дополнительная литература, Физическая карта Камчатской области. | Знать: о дальнейшем освоении северо-восточной части тихого океана Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; работать с дополнительной литературой, работать с картой | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Записи в тетради. Учебник с. 85, 99 |
| 15 |  | Петропавловск в XVIII веке. | Административное устройство, административный центр. | Учебник, рабочие тетради, атласы, Физическая карта Камчатской области. | Знать об управлении территорией. Уметь: делать выводы, работать с документами, оценивать деятельность людей. | Комбинированный урок с элементами практической деятельности. | Записи в тетради. Учебник с. |
| 16 |  | Русская православная церковь и её деятельность. | Миссионеры, христианизация, епархия. | Учебник, рабочие тетради, атласы, дополнительный материал с документами. | Знать: о деятельности православной церкви на Камчатке; результаты крещения коренного населения. Уметь: анализировать информацию; делать выводы; работать в группах. | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. | Учебник, с. 83-85. Записи в тетрадях. Подготовиться к итоговому уроку. |
| **Контрольный обобщающий урок 1ч** | | | | | | | |
| 17 |  | Итоговое обобщение | Основные понятия и термины данной темы и всего курса. |  | Знать основные вопросы курса. | Контрольно-обобщающий урок. |  |

**Учебно-методическое пособие**

**для учителя:**

1. «Камчатка XVII-XX вв.»: историко-географический атлас/под ред. Н. Д. Жданова, д. и. н. Б. П. Полевого – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997.
2. Костыря, А. В. История Камчатки с древнейших времён до конца XIX в.: рабочая тетрадь для 7-8 класса общеобразовательных учреждений.- Холдинговая компания «Новая книга», 2007
3. Костыря, А. В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8-9 класс: Книга для учителя. – Ч. I - II. / А. В. Костыря. Петропавловск-Камчатский, 2007
4. .«Люби и знай свой край»: атлас / отв. ред. С. В. Савина – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995. – 32 с.

5. Учебное пособие В. Д. Сергеев «Страницы истории Камчатки»: учебно-методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство Камчатское отделение, 1992.

**Учебно-методический комплект**

**для ученика.**

1. Арктика – мой дом. Полярная энциклопедия школьника. / Электронная версия. – М.: ГУП, «Северные просторы», 2001.
2. «Камчатка XVII-XX вв.»: историко-географический атлас/под ред. Н. Д. Жданова, д. и. н. Б. П. Полевого – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997.
3. Костыря, А. В. История Камчатки с древнейших времён до конца XIX в.: рабочая тетрадь для 7-8 класса общеобразовательных учреждений.- Холдинговая компания «Новая книга», 2007
4. «Люби и знай свой край»: атлас / отв. ред. С. В. Савина – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995. – 32 с.

**Карты:**

Физическая карта мира

Физическая карта Камчатской области.