**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**Озерновская средняя общеобразовательная школа №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Высоцкая Г.В./  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МАОУ Озерновская СОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барсамова Н.Ю../  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор  МАОУОзерновскаяСОШ №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Языкина Г.В..  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя истории и обществознания

**Сорокиной Виктории Анатольевны**

Предмет Итория

Класс 7 (базовый уровень)

Учебный год 2016-2017

п. Озерновский

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), на основе авторской программы А.А.Данилова основного общего образования по истории для основной школы и авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера, Н.И.Шевченко, А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стреловой по Всеобщей истории в 5-9 классах.

Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. М. «Просвещение» 2014 год, А.А. Данилова, Л.Г.. – М. : Просвещение, 2011.В программе учтен обязательный минимум исторического образования в основной школе. Программа по курсу истории России XVII – XVIII вв. является продолжением программы по курсу Отечественной истории с древнейших времен до конца XVI в. для 6 класса. Она создана на основе требований к Обязательному минимуму содержания образования в основной школе и базовому учебному плану

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебникам А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России» 7 класс и А. Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Всеобщая история нового времени 1500-1800» 7 класс. Данные учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Построение курса концентрическое. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на изучение истории Нового времени: 1500-1800гг -24 часа (первое полугодие), истории России XYII – XVIII вв.42 часа(первое и второе полугодие). Общее количество часов составляет 68часов (2 часа в неделю).

Контрольных работ : 6

Проверочных самостоятельных (зачет): 5

**Преобладающие формы контроля знаний, умений и навыков**

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная. При прохождении программы учтены различные формы урока:

* изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом,
* самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных
* учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка,
* взаимопроверка, контрольные срезы.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки. Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Ведущими технологиями являются : исследовательская технология, ИКТ технология, проектная, игровая, дифференцированное обучение и другие.

**Измерители- контрольные и проверочные работы составлены по материалам:**

1 Контрольно- измерительные материалы. История Нового времени:7 класс/Сост. К.В.Волкова- М.: ВАКО.2011г.

2. . Контрольно-измерительные материалы: История России. 7 класс./ Сост.К.В.Волкова.-4-е изд. перераб. – М. – ВАКО, 2015г.

3. Поурочные планы К.А.Соловьев Новая история .1500-1800» 7 класс.- М. ВАКО, 2012

4. Поурочные разработки по «История России. Конец XYI –XYIIIвек К.А Соловьев, Б.Н.Серов – 7 класс – М.ВАКО, 2012.

5 Смирнов Ю.А. История России.7 класс. Контрольно - измерительные материалы. Издательство «Экзамен»,2015

6 Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

7. http://history-forever2012.jimdo.com/

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели и задачи изучения курса; структура курса; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; календарно- тематическое планирование и информационно-методическое обеспечение

**II Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).Зарегистрировано Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования 2014 г
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
5. Областной закон «Об образовании в Камчатском крае»
6. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А.А.Вигасина, Г.И.Годера, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю.Стреловой. Всеобщая история. Авторская программа А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История РоссииXYI –XYIIIвек,7 класс.

**7.** Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории /http://school.historians.ru/wp-content/uploads

**Цели изучения курса.**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* Освоение систематизированных знаний об истории человечества,
* формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание гражданственности, национальной идентичности,
* развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**Задачи реализации программы:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и различия;
* показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории первых европейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.

**Структура курса по истории Нового времени 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **По рабочей программе** | **Контрольные работы** | **число** |
| 1 | Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 12 | Тестовая контрольная работа по Главе1 |  |
| 2 | Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения. | 3 | Зачет по главе2. |  |
| 3 | Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований. | 6 | Тестовая контрольная работа по Главе 3. |  |
| 4 | Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 3 | Самостоятельная работа по Главе 4. |  |
| 5 | Повторение. «Мир в эпоху раннего Нового времени» | 1 | Итоговая контрольная работа. |  |
|  | Всего | 26 | 5. |  |

**Структура курса по истории России 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | **Распределение учебного материала** | **Вид контроля** | | |
| **Наименование раздела** | **По рабочей программе** | **тема** | **дата** | |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  |  | |
| 2. | Тема 1. Россия на рубеже 16-17 в.в. | 4 | Тестовая контрольная работа |  | |
| 3. | Тема 2. Россия в 17 веке. | 9 | Зачет |  | |
| 4. | Тема 3. Россия в первой четверти 18 века. | 9 | Контрольная работа |  | |
| 5 | Тема 4. Россия в 1725- 1762 годах. | 5 | Тестовая контрольная работа |  | |
| 6 | Тема 5. Россия в 1762-1800 годах. | 11 | Зачет |  | |
| 7. | Повторение и обобщение. | 1 | Самостоятельная работа |  | |
|  | Всего: | 40(резерв 2 часа) | 6 |  | |

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса в соответствии с Федеральным образовательным стандартом и с учетом программы**

В результате изучения истории на базовом уровне

**Учащиеся должны знать:**

* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, и их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени, сформировавшиеся к XVII в.;
* изученные виды исторических источников;

**Должны уметь:**

* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь дискутировать,
* анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказать собственное суждение; читать историческую карту;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
* сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.
* Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

**Владеть компетенциями:**

* информационно-поисковой;
* учебно-познавательной;
* коммуникативной;
* рефлексивной;
* личностного саморазвития;
* профессионально- трудовой.

**Способны решать следующие жизненно практические задачи:** высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание тем учебного курса**

**История Нового времени 26 часов**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Тема1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация -**12часов

***Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану*** . Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история .»Новое время» как эпоха «Пробуждения умов».Где и когда появился этот термин..Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время- эпоха великих изменений.

***Человек Нового времени.*** Развитие личностных характеристик человека, его стремление кс самостоятельности и успеху Предпринимателя.

***Что связывает нас Новым временем.***. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии- ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле.»Рыцарство было уничтожено пушкой. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия-лидер исследования путей в Индию. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. БартоломеуДиаш. Васко де Гама. Свидетельства эпохи.

***Встреча миров.Великие географические открытия и их последствия.*** Четыре путешествия Хрстофора Колумба. Второе открытие материка АмеригоВестучи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана. Земля-шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и Португальцы в Новом свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Влияние португальцев в Азии. Значение великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

***Усиление королевской власти в XVI—ХVII вв***. ***Абсолютизм в Европе.*** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального , экономического , политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничитель власти короля. Король –наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внесшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII, Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIVБурбон

***Дух предпринимательства преобразует экономику.*** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура- предприятие нового типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма.

***Европейское общество в раннее Новое время*** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство-джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. ***Повседневная жизнь.*** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды-эпидемии, голод, войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Короткая жизнь женщины Революция в одежде. Европейский город Нового времени.. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

***Великие гуманисты Европы***. От раннего Возрождения к великому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама.. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве.: Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

***Мир художественной культуры Возрождения***. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литератруе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса –гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов» возрождения. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.» Титаны Возрождения»..Формирование новой гуманистической культуры и вклада в ее развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанорроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства : Испания и Голландия XVIIв. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший, гуманистическая личность и портрет Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

***Рождение новой европейской науки***. Условие развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперинка. Открытие и подвиг во имя науки Джорджано Бруно, Галилео Галилей, и его открытия. Вклад Исака Ньютона в создание новой картины мира. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

***Начало Реформации в Европе. Обновление христианства***. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представление европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация- борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого распространения в Европе. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер – человек и общественный деятель. 95 тезисов индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестанство и лютеранская церковь в Германии. Пастор- протестантский проповедник.

***Распространение Реформации в Европе. Контрреформация***. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жесткость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация : ее идеология и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

***Королевская власть и Реформация в Англии.Борьба за господство на море.*** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытки Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

***Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.*** Французы- кальвинисты-гугегоноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IVБурбона .Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте..

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)-** 3 часа

***Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.*** Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического и политического развития Нидерландов в XVI веке. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречие с Испанией. Преследование протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны . Вильгельм Оранский. Время террора « кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединенных провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

***Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии***. Англия – первая страна в Европе с конституционной монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Путиранская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции 0 созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая революция. Оливер Кромвель и создание армии нового образца. Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры пи диггеры Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. « Славная революция»1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpusact» - закон, утверждавший правила ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие индустрального общества. Акт о престонаследии. Преобразование Англии в Соединенное королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы : тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

***Международные отношения в XVI—ХVIII в.*** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—ХVIII в.в. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валденштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в ХVIII в Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, ее участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за Испанское наследство – война за династические интересы и владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Французской революции на европейский международный процесс.

**Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований.6 часов**

***Великие просветители Европы.*** Просветители ХVIII в - продолжатели дела гуманистов эпохи возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремления к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей « О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.Ж.Руссо: концепция о народном суверенитет, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А.Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

***Мир художественной культуры Просвещения.*** Вера человека в общественные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д.Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д.Сфивт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П.Бомарше, Ф Шиллера,, И.Гете. Живописцы. знати . Франсуа Буше. А.Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У.Хогарт, Ж.Б. Шарден. Свидетель эпохи: Жан Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в ХVIII в : И.С.Бах, В. А. Моцарт, Л.ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация кульутры.

***На пути к индустриальной эре.*** Аграрная революция в Англии . Складывание отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии., его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства : труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленная буржуазия и пролетариат. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

***Английские колонии в Северной Америке.*** Распространение европейской цивилизации В Атлантику. Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь Управление колониями. Формирование северо -американской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

***Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.*** Причины войны североамериканских колоний за свободу и независимость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джеферсон и Дж Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США.. Образование СШа. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г и ее отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования США.

***Франция в ХVIII в. Причины и начало Великой французской революции.***

Ускорение социально-экономического развития Франции в ХVIII в . Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее специфика. Внешние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис . Людовик ХV и его слабая попытка Реформирования. ЭЖакТурго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

***Великая Французская революция. От монархии к республике***. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми.Дантон, Марат, Робеспьер: черыт личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика ХVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

***Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.*** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера- « якобинца без народа» Термидорианский перевороти расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799г и установление консульства. Значение Великой Французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой Французской революции.

**Тема 4. Традиционные общества Востгока. Начало европейской колонизации.** 3 часа

***Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени.***

Земля принадлежит государству. Деревнская община и ее особенности в разных цивилизациях. Государство- регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

***Государства Востока. Начало европейской колонизации.*** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Абкар и его политика реформ : «мир для всех».Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Франции, Англии за Индию. Религии Востока : конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа :культурное влияние. Правление сегунов в Японии. СегунартТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение. Значение раннего времени. 1 час**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**История России XVII—ХVIII в. 42 часа**

**Тема 1. Россия на рубеже XVII—ХVIII в. – 4 часа**

***Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.***

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

***Смута.***

Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванство,интервенция, семибоярщина.

**Тема 2. Россия в XVII в. 9 часов**

***Политический строй****.*

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

***Экономическое и социальное развитие***.

Экономические последствия смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

***Оформление сословного строя.***Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г.Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

***Народы России в XVII в.*** Освоение Сибири и Дальнего Востока

***Народные движения***

***.***Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

***Власть и церковь***.

Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666— 1667 гг.

***Внешняя политика.***

Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско - польская война 1653— 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско- турецкая война 1676— 1681 гг. Крымские походы.

***Культура и быт в XVII в.***

Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

***Быт и обычаи сословий.***

Царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

***Повторение и обобщение***

**Основные понятия темы**

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, Всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

**Тема 3 Россия в первой четверти XVIII в. 9 часов**

***Россия на рубеже XVII - XVIII вв***

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра IЛичность ПетраI Азовские походы./Великое посольство 1697— 1698 гг.

***Россия в первой четверти XVIII в***Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы,учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.) Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

***Социальные движения.*** Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений

***Внешняя политика Петра I.***

Северная война 1700— 1721 гг: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота умыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

.

***Изменения в культуре.***

Культура «верхов» и культура «низов».Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, зданиеДвенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Основные понятия темы**

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, казачество, прелестные письма.

**Тема 4. Россия в 1725—1762 гг**. 5 часов

***Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия***. ***Фаворитизм. Елизавета Петровна.***

***Внутренняя политика.*** Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

***Внешняя политика***. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735— 1739 гг. Русско-шведская война 1741 —1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1762 гг. П.А.Румянцев, П. С. Салтыков.

**Основные понятия темы**

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

**Тема 5.Россия в 1762—1800 гг.** 11часов

***Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.*** Особенности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления , мероприятии, значение.. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская'(областная) реформа. Усиление крепостничества.

***Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.*** Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы.Значение и последствия войны.

***Экономическое развитие.*** Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

***Развитие общественной мысли.*** Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

***Внешняя политика***. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско- шведская война 1787— 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

***Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I***.

Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика – в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла

***Культура и быт во второй половине XVIII в***. Развитие образования .Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин.

Театр***.*** Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П.Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Цари-цынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

**Итоговое обобщение.** Россия и мир на рубеже XVIII — XIX **в 1 час**

**Основные понятия темы**

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталисты, крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

**Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени 7 класс (26 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | | **Основные понятия** | | | **Основные средства** | | **Умения** | **Тип, форма урока** | **Домашнее задание** |
| ***Тема1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(12 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| **1.** |  | Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану | Великие географические открытия, каравелла,  конкистадоры | | | Учебник, рабочая тетрадь, атлас, наст.карта «Географичес-кие открытия XV- XVIв»  презентация | | Описывать технические открытия и новые изобретения , определять этапы ВГО Уметь составлять таблицу: достижения, раскрывать причинно –следственные связи | | Изложение нового материала с эле-ментамиорга-низацииса-мостоятельной деятельности учащихся | §1,отвечать на вопросы, раб.тет. задания к§1 |
| **2.** |  | Встреча миров..Великие географические открытия и их последствия | Колонизация, метрополия, конкиста, мировой рынок | | | Учебник, рабочая тетрадь, атлас, наст.карта «Географические открытия XV- XVIв»  презентация | | Называть даты ВГО, показывать на карте направления геог-рафических открытий, характеризовать сущность и значение ВГО, делать выводы о последствиях ВГО для Европы и мира в целом | | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | §2, вопросы, рабочаятет. зад 3 |
| **3.** |  | Усиление королевской власти в XVI—ХVII вв. Абсолютизм в Европе. | Абсолютизм, капитализм, сословное представительство мировой судья, меркантилизм | | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | | Называть основные черты абсолютизма, сравнивать преобразования абсолютизма в Англии и во Франции выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку Выяснять и понимать разницу между различными формами правления | | Изложение нового материала с элементами самосто-  ятельнойана-литической деятельности | §3 вопросы, рабочая тет. зад 3 Написать мини-сочинение «Король и парламент» |
| **4.** |  | Дух предпринимательства преобразует экономику***.*** | Капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия**,** биржа, мануфактура | | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | | Показывать тенденции развития экономики в Европе, делать сравнение между эпохами современности и нового времени Составление в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства | | Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности | §4 вопросы, рабочая тет. стр 14 |
| **5.** |  | Европейское общество в раннее Новое время Повседневная жизнь | Дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.  Жизнь евро-пейцев, их вера | | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | | Называть новые социальные слои общества, характеризовать изменения социальной структуры европейского общества. Уметь составлять тезисы по тексту учебника | | Комбинирован-ный урок с элементами самостоятельной работы и анализа учебного теста | §5,6 вопросы, рабочая тет. стр 15 |
| **6.** |  | Великие гуманисты Европы*.* | Философия гуманизма, эпоха Возрождения, утопия | | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | | Называть имена представителей эпохи Возрождения, определять мировоззренческие устои Раннего времени, начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры | | Учебная лекция с элементами эвристической беседы | §7, рабочая тет. стр 16, написать эссе : какие черты свойст-венныличнос-тям эпохи Воз-рождения и раскрыть на конкретных примерах |
| **7.** |  | Мир художественной культуры Возрождения. | Культура, обмирщение сознания, искусство | | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | | Характеризовать особенности духовной жизни Европы XVI –XVIIIв. Составлять сравнительную таблицу | | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы, групповые формы работы | §9 вопросы, рабочая тет. стр 82, подготовить сообщение |
| **8.** |  | Рождение новой европейской науки. | Бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека | | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | | Называть имена представителей европейской науки, их открытия, характеризовать научные достижения, их последствия, систематизировать материал в таблице | | Комбинирован-ный урок с элементами лабораторной работы, групповые формы работы | §10 вопросы, рабочая тет. стр 35 |
| **9.** |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства*.* | Реформация, революция, протестантизм, лютеранство | | | Учебник, рабочая тетрадь, наст. Карта «Распространение Реформации»  «презентация | | Называть даты основных события Реформации, определять основные причины, выявлять основные цели, характеризовать особенности лютеранского учения составить тезисы , что дала Реформация Германии :князьям, крестьянам, дворянам горожанам | | Изложение нового материала с элементами самостоятельной работы | §11 вопросы, рабочаятет. стр100 |
| **10.** |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | Кальвинизм, религиозные войны, контрреформация | | | Учебник, рабочая тетрадь, , наст. карта «Распрос-транениеРефор-мации»  Презентация | | Характеризовать основные положения учения Кальвина, объяснять значение понятий, давать оценку историческим личностям, уметь отвечать на вопросы развернутым ответ. | | Изложение нового материала с пос-тановкой проб-лемного задания | §12 вопросы, рабочая тет. стр 109 |
| **11.** |  | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | Англиканская церковь, пуританизм, корсары | | | Учебник, рабочая тетрадь, , наст. карта «Распрос-транениеРефор-мации»  презентация | | Объяснять устройство англиканской церкви, срав-нивать устройство католи-ческой и англиканской , высказывать суждения о деятельности Елизаветы | | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы, | §13 вопросы, рабочая тет. стр 117, готовиться к контрольной работе |
| **12.** |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | Гугеноты,  эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны | | | Учебник, рабочая тетрадь, презен-тация, наст.карта «Распространение Реформации» | | Называть основные этапы религиозных войн, раскры-вать причины и последствия, сравнивать основные прояв-ления абсолютизма в Англии и во Франции Уметь анализировать документы и делать выводы | | Комбинированный урок с элементами аналитической дея-тельности учащих-ся .Тестирование. Вопросы с развернутым ответом | §14вопросы, составить политический портрет Ришелье и ГенрихаIV? |
| ***Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)(3 часа)*** | | | | | | | | | | | |
| **13** |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | Революция. Уния. Гезы, иконоборцы, террор | | Учебник, рабочая тетрадь, презен-тация, наст карта « Освободительная война в Нидер-ландах» | | | Описывать географическое и экономическое положение в Нидерландах, раскрывать основные причины, систе-матизировать исторический материал в таблице Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий | | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | §15вопросы, рабочая тет. стр 137-138 |
| **14** |  | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | Парламентс-кая монархия, Долгий парламент, «круглоголо-вые»,«кавале-ры»Левелле-ры, тори, виги,тригге-ры, протектор | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация.схемы, карточки | | | Называть основные события Английской революции, выявлять причины, характеризовать события, проводить сравнение. Составлять таблицу «Реформы долгого парламента» | | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | §16-17 вопросы, рабочая тет. стр 35 |
| **15** |  | Международные отношения в XVI—ХVIII в | Тридцатилетняя война, коалиция | | Учебник, рабочая тетрадь, презен-тация, наст карта « Мир в XVI- XVIIIв | | | Называть существенные признаки международных отношений данного периода, систематизировать, харак-теризовать, анализировать | | Учебная лекция, зачет по главе 2 | §1819вопросы, рабочая тет. стр 173 Составить в тетради план ответа на вопрос «Вестфальский мир» |
| ***Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований.(8 часов)*** | | | | | | | |  | | | |
| **16** |  | Великие просветители Европы. | Эпоха,Просвещения, энцик-лопедисты. Разделение властей | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | | | Называть характерные черты данной эпохи, характе-ризовать идеи и взгляды основных деятелей этой эпохи Заполнить таблицу «Основные идеи просветителей» | | Урок-практикум | §20вопросы, рабочая тет. стр 183 |
| **17** |  | Мир художественной культуры Просвещения. | Пастораль.атрибут | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, видео | | | Выявлять тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения | | Урок-практикум. работа с фрагмент-ами документа художественной литературы | §21вопросы, рабочая тет. стр195-196 |
| **18.** |  | На пути к индустриальной эре. | Аграрная революция, промышленный переворот, фабрики, луддизм | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, схемы.карточки | | | Называть условия промышленного переворота, выявлять взаимосвязь Составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве» | | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания | §22вопросы, рабочая тет. стр 222 |
| **19** |  | Английские колонии в Северной Америке. | Колонии, национальное самосознание | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, картап «Колонизация Северной Америки» | | | Описывать условия жизни, выявлять причины, раскрывать характерные черты. | | Урок-практикум | §23вопросы, рабочая тет. стр 226 |
| **20.** |  | Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки | Колонисты, принцип народного суверенитета | | Анализ источников, работа с картой, презентация | | | Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США | | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания | §24, стр 217-222 Составить рассказ «Американцы борются за независимость» |
| **21.** |  | Франция в ХVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | Третье сословие,  Националь-ное собрание, учредитель-ное собрание, санкюлоты, декрет | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, схемы.карточки | | | Называть этапы революции, описывать условия разных сословий, сравнивать экономическое развитие, выявлять причины Заполнить таблицу «Основные события Великой французской революции» | | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания | §255вопросы, зад стр 238 |
| **22.** |  | Великая Французская революция. От монархии к республике | Жирондисты, якобинцы, белая эмиграция | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, схемы.карточки | | | Систематизировать исторический материал в таблицу, анализировать основные положения Декларации, составлять политические портреты | | Учебная лекция с элементами эвристической беседы | §26вопросы, зад на стр 252 - 253 |
| **23.** |  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Революционная буржуазия, термидориан-цы, «умерен-ные», «снис-ходительные», «бешенные», Директория | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, . схемы, документы | | | Раскрывать причины падения якобинской диктатуры, объяснять значение понятий. Составить план ответа «Значение Великой французской революции | | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | §27 вопросы, задание стр 258-259, подготовиться к контрольной работе |
| ***Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(2 часа)*** | | | | | | | | | | | |
| **24.** |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени. | Традиционное общество, самураи, «бусидо» конфуцианство, буддизм, синтоизм | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, наст карта «Восток в XVI –XVIIIв» | | | Проводить сравнительную характеристику, извлекать данные для выявления исторических закономерностей, понимать особенности развития буржуазных отношений на Востоке | | Комбинирован-ный урок с элементами беседы, тестовая контрольная работа по главе 3 | §28 вопросы, задание тетрадь стр 56-58. Подготовить сообщение об одной из восточных религий |
| **25.** |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | Могол, синий, сегун, сегунат, деспотия, «закрытые страны» | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация наст карта «Восток в XVI –XVIIIв» | | | Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока, выявлять последствия европейской колонизации | | Комбинирован-ный урок с элементами самостоятельной работы | §29-30 вопросы, заполнить таблицу стр 207, подготовиться к итоговому уроку |
| Итоговое повторение (1 час) | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | Значение раннего времени. |  | | Учебник, рабочая тетрадь, | | |  | | Обобщающий урок. Контрольная работа |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории России 7 класс (42 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение 1 час** | | | | | | | | | | |
| 1. |  | Вводное занятие | | Хронология, источники | | Учебник, рабочая тетрадь | | Активизировать знания по курсу история России с древнейших времен до концаXVI в. Планировать деятельность по изучению истории РоссииXVII—ХVIII в. | Урок практикум | Записи в тетради |
| **Тема 1. Россия на рубеже XVII—ХVIII в. ( 4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 2 |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | | Династия, боярские дети, пресечение династии, авантюрист, самозванец, патриаршество, заповедные лета | | Учебник, рабочая тетрадь, наст. Карта «Внешняя политика России в XVIв»,, схема «Иван Грозный и сыновья» | | Знать о целях внутренней политики Бориса Годунова, новых направлениях внутренней политики; о причинах экономического кризиса, уметь систематизировать материал в таблице;характеризовать положение исторической ситуации, устанав-ливать причинно- следственные связи анализировать и обобщать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения | Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы | §1, вопросы стр. 11, работа с документами стр.12 |
| 3.. |  | Смута. | | Смута, смутное время, интервенция. « прелестные письма», патриаршество, самозванец | | Учебник, рабочая тетрадь, атлас | | Знать о причинах смутного времени, уметь выявлять особенности правления Лжедмитрия I, характеризовать историческую ситуацию,уметь высказывать оценочные суждения и подтверждать их фактами; систематизировать исторический материал ( в виде хронологической таблицы « Смутное время в России» | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы | §2, вопросы стр.20, подготовить сообщение о Дмитрии Пожарском и Кузьме Минине |
| 4 |  | Окончание смутного времени | | Семибоярщина, народное ополчение, Земский собор | | Учебник, рабочая тетрадь, схема «Смутное время», наст карта «Рос-  сия в начале XVIIв» | | Называть даты основных событий Смутного времени, существенные черты политического устройства страны, раскрывать роль народных масс,характеризовать последствия Смуты для Российского государства; продолжить систематизацию исторического материала в хроноло-гической таблице «Смутное время в России» | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы | §3, зад.стр. 31 ,с. 32, работа с документами |
| 5. |  | Повторение «Россия на рубеже XVI -XVIIв | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, атлас | | знать важнейшие исторические события периода смутного времени, их признаки; уметьвысказывать оценочные суждения и подтверждать их фактами; | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Повторение понятий |
| **Тема 2. Россия в XVII в (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 6 |  | Новые явления в экономике. | | Барщина, оброк, мануфактуры, Мелкотоварное ремесло, специализация, кооперация, всероссийский рынок, протекционизм, крепостное право | | Учебник, рабочая тетрадь, атлас, наст.карта «Экономическое развитие России вXVII в» | | Называть существенные черты экономического развития, характеризовать новые черты в экономике, сравнивать экономическое развитие со странами Западной Европы | Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы | §4, зад.стр.40, работа с документами с. 41 |
| 7 |  | Оформление сословного строя | | Феодалы, бояре, дворяне, владель-ческие крестьяне, черносошные крестьяне, барщи-на, оброк, мест-ничество, позе-мельная и под-ворная подать, белые слободы, казачий круг | | Учебник, рабочая тетрадь, схемы , рисунки, презентация | | Описывать положение сословий в России, раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий; систематизировать исторический материал в таблицу | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы | §5, зад стр42 |
| 8 |  | Политическое развитие страны. | | Самодержавие, система приказов, Боярская Дума, Соборное уложение 1649г., полки иноземного строя, абсолютизм, крепостничество, волость | | Учебник, рабочая тетрадь, схемы : « Романовы в XVII в.», «Центральное управление в России в XVIIв.», «Местное управление в России в XVII в.» | | Называть существенные черты политического устройства России, характеризовать систему управления и самоуправления, соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма | Комбинирован-ный урок с элементами практической работы | §6, зад.с 55 |
| 9 |  | Власть и церковь. | | Старообрядчество, раскол, протопоп | | Учебник, рабочая тетрадь, схемы, презентация | | Характеризовать сущность и результаты реформы, высказывать суждения о последствиях реформы | Комбинирован-ный урок с элементами самостоятельной работы | §7, зад стр. 60 |
| 10. |  | Народные движения  . | | Крепостное право, секты, скиты, крестьянская война, восстание, бунт | | Учебник, рабочая тетрадь, атлас, настенная карт «Народныедвиже-ния в XVII в» | | Называть даты, место, участников народного движения, соотносить факты и общие явления, раскрывать причины и последствия присое-динения Украины к России, освоение Сибири | Комбинирован-ный урок с элементами практической работы. | §8, вопросы, составить хронологическую таблицу |
| 11 |  | Внешняя политика | | Рада, речь Посполитая, запорожская сечь, острог, реестровые казаки | | Учебник, рабочая тетрадь, наст карта « Борьба России с внешними врагами в XVII в» | | Называть основные направления внешней политики, характеризовать цели, систематизировать материал в таблице | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы | §9, зад с. 62 |
| 12 |  | Образование и культура в XVII в. | | Обмирщение, парсуна, изразцы, Славяно- греко-латинская академия, жанр | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | | Раскрывать многообразие и своеобразие русской культуры, выявлять сочетание старых и новых элементов, характеризовать основные направления в живописи и архитектуре | Комбинирован-ный урок с элементами лабораторной работы | §10, составить опорный конспект, сообщение о дос-тижениях и деятелях отечест-венной культуры |
| 13. |  | Сословный быт. Обычаи и нравы. | | Парча, тафта, поршни | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | | Знать изменения облика царского двора, уметь характеризовать специ-фику боярского и дворянского быта, традиций и новаций крестьянского быта | Урок-конференция, сообщения | Составить рассказ  (презентацию) о жизне и быте отдельных сосло-вий.Повторить материал с§4 до11 , подготовиться к зачету |
| 14. |  | Повторение и контроль по теме « Россия в XVII в» | |  | |  | | Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в» | Урок контроля и коррекции знаний, зачет по разделу |  |
| **Тема 3 Россия в первой четверти XVIII в. (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 15 |  | Предпосылки петровских преобразований | | Регенство, реформа, модернизация | | Учебник, рабочая тетрадь, таблица «Предпосылки Петровских преобразований» | | Называть причины социально-экономического отставания России от европейских стран, выявлять предпосылки преобразований, анализировать проекты преобра-зований | Урок изучения нового материала с элементами самостоятельной работы | §12, зад с. 98 |
| 16. |  | Петр I. Россия на рубеже веков | | Лавра, брандер, гвардия | | Учебник, рабочая тетрадь, наст. Карта « Европа в началеXVIII в.» | | Знать особенности формирования личности Петра выявлять причины и последствия Азовских походов определять роль и значение Великого посольства | Комбинирован-ный урок с элементами самостоятельной работы | §13, задание в тетради |
| 17. |  | Северная война | | Регулярная армия, рекрут, временная экономика, конфузия, виктория | | Учебник, рабочая тетрадь, карта «Россия в Северной войне», карты-схемы | | Называть даты основных событий Северной войны, анализировать причины побед и неудач, выявлять причинно-следственные связи | Комбинирован-ный урок с элементами самостоятельной работы | §14, зад стр. 114 |
| 18 |  | Реформы Петра I. | | Абсолютизм, Сенат, коллегия, аристократия, Табель о рангах, единонаследие, синод | | Учебник, рабочая тетрадь, атлас, схемы «Центральное управление», «Городское управление» | | Называть причины основных направлений центральной реформы власти, объяснять значение указа о престонаследии, определять цели и значение церковной реформы, систематизировать учебный материал в форме составления таблицы «Петровские преобразования | Урок-беседа с элементами практической работы | §15, зад.стр. 120-121 |
| 19 |  | Экономика России в первой четверти XVIII в. | | Меркантилизм, протекционизм,  приписные крестьяне, ремесленные цеха, валюта, посессионные крестьяне | | Учебник, рабочая тетрадь, карта «Экономическое развитие России в XVIII в.» | | Называть существенные черты экономического развития, соотносить факты и общие процессы, выявлять изменения в экономике, анализировать последствия реформ | Комбинирован-ный урок с элементами практической работы | §16, зад стр.129, работа с документами стр. 130 |
| 20. |  | Социальные движения в первой четверти XVIII в. | | Работные люди, отходники | | Учебник, рабочая тетрадь, атлас | | Называть даты народных движений, выявлять главные причины, систематизировать новый истори-ческий материал | Урок –исследование (работа с документами) | §17, зад стр. 136 |
| 21,22 |  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. | | Культура «верхов», Кунсткамера, ассамблея | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | | Описывать основные направления развития русской культуры, основные преобразования. в сфере образования, науки и быта . | Урок-лекция с элементами лабораторной работы | §18-19, подготовить презентации, доклады |
| 23 |  | Повторение и контроль по теме«Россия в первой четверти XVIII в». | |  | | Учебник, атлас | | Объяснять значение понятий, называть ключевые события, соотносить факты и общие процессы | Урок контроля , оценки и коррекции знаний учащихся, контрольный тест |  |
| **Тема 4.Россия в 1725—1762 гг.( 5часов)** | | | | | | | | | | |
| 24. |  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия | | Дворцовый переворот, конституционная монархия, Вер-ховный тайный совет,«кондиции»,фаворитизм | | Учебник, рабочая тетрадь, схема «Романовы в XVIIIв» | | Называть основные этапы, даты и действующие лица дворцовых переворотов, характеризовать основные направления внутренней политики | Урок изучения нового материала с элементами са-мостоятельнойра-боты. Составление опорного кон-спекта | §20, зад стр 155 |
| 25 |  | Дворцовые перевороты. Итоги | | Дворцовый пере-ворот, конститу-ционная---мона-хия, Верховный тайный совет, «кондиции», фа-воритизм | | Учебник, рабочая тетрадь, схема «Романовы в XVIIIв» | | Выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники | Комбинирован-ный урок с элементами самостоятельной работы | §21, зад стр 156 |
| 26 |  | Внутренняя политика в 1725-1762гг. | | Откуп, подряд, манифест | | Учебник, рабочая тетрадь, подборка исторических документов | | Знать об основных изменениях в системе центрального управления, определять изменения в политике к основным сословиям | Комбинирован-ный урок с элементами лабораторной работы | §22, зад стр 162 |
| 27 |  | Внешняя политика в 1725-1762гг. | | Жуз, коалиция Верховный тайный совет. | | Учебник, рабочая тетрадь, атлас, наст. Карта «Внешняя политика России во второй половине XVIIIв» | | Знать о международном положении России в данный период, выявлять основные направления, определять причины и значение русско-шведской войны 1741-1743 | Комбинирован-ный урок с элементами самостоятельной работы | §23, зад. стр 169 |
| 28 |  | Повторение и контроль по теме «Россия в 1725—1762 гг.» | |  | |  | | Систематизировать исторический материал по данному периоду | Контрольная работа |  |
| **Тема 5.Россия в 1762—1800 гг.( 11 ч)** | | | | | | | | | | |
| 29, 30 |  | Внутренняя политика Екатерины II. | | «просвещенный абсолютизм», уложенная комиссия, жалованная грамота, секуляризация, монополия, каторга, межевание | | Учебник, рабочая тетрадь, схема «Монархическая власть в XVIIIв» | | Характеризовать особенности внутренней политики России в данный период, раскрывать сущ-ность политики, анализировать изменения в системе, составлять политический портрет | Урок-исследование | §24. Зад стр. 176-177 |
| 31 |  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. | | Восстание, «Прелестные грамоты», самоуправление | | Учебник, рабочая тетрадь, наст карта « Россия в XVIIIв» | | Называть место, имена, обстоятельства участников восстания, соотносить факты и общие процессы, анализировать причины, проводить сравнение с другими восстаниями | Комбинирован-ный урок с элементами практической работы | §25, зад стр 182-183 |
| 32. |  | Экономическое развитиеРос-сии во второй половинеXVIIIв | | Мануфактура, капитал, наемный труд, дворянская монополия | | Учебник, рабочая тетрадь, атлас | | Называть существенные черты экономического развития в данный период, соотносить факты и общие процессы | Комбинированный урок с элемен-тамипрактичес-кой работы | §26, зад с 190-191 |
| 33,34 |  | Внешняя политика Екатерины II | | Коалиция, буферное государство. Вооруженный нейтралитет, суверенитет, эскадра | | Учебник, рабочая тетрадь, наст карта «Внешняя поли-тика России в XVIIIв», схема «основные напра-ления внешней политики России во второй половине XVIIIв», атлас | | Называть даты военных походов и компаний, характеризовать основные направления, раскрывать последствия, высказывать оценочное суждение | Урок-лекция с элементами самостоятельной работы | §27.-28 Зад с.стр 203-204 |
| 35 |  | Российская империя в конце XVIIIвВнутренняя и внешняя политика Павла I. | | деспотия | | Учебник, рабочая тетрадь | | Знать об особенностях формирования личности Павла; основных направлениях внутренней политики Павла; особенностях внешней политики, ее результативность; причинах заговора | Комбинирован-ный урок с элементами самостоятельной групповой работы | §29-. Зад стр 211 |
| 36 |  | Наука и образование | | Обсерватория, меценат, регион, общеобразовательная школа, гимназия, мортира | | Учебник, рабочая тетрадь, презентация | | Характеризовать развитие просвещения и системы образования в России, выявлять роль академических экспедиций в развитии Отечественной науки | Урок обобщения и систематизации знаний с элементами групповой формы работы | §30, зад стр 220-221, заполнить таблицу «развитие науки»,сообщение о деятелях культуры XVIIIв |
| 37 |  | Художествен-ная культура | | ампир, сентиментализм, классицизм, барокко, романтизм, крепостной театр | | Учебник, рабочая тетрадь, видеоматериалы | | Знать о специфике развития художественной культуры в XVIIIв, выявлять особенности развития отечественной литературы, новые явления в музыке, проявления расцвета российской живописи | Урок –конференция,  защита проектов | §31, зад стр 238, рассказ презентацию о жизне и быте сословий |
| 38 |  | Быт и обычаи | | Колядки, терем | | Учебник, рабочая тетрадь, видеоматериалы | | Знать о новых явлениях и изменениях быта и обычаях разных сословий | Комбинирован-ный урок с элементами практической групповой работы | §32, зад стр 239, подготовиться к зачету |
| 39 |  | Повторение и контроль по теме «Россия в 1762—1800 гг.» | |  | |  | | Знать материал раздела, уметь применять знания | Зачет | Подготовиться к самостоятельной работе |
| **Итоговое повторении и обобщение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 40 |  | | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. КонецXVII-XVIIIв.в.» | |  | |  | Систематизировать исторический материал | Самостоятельная работа |  |

**Учебно-методическое пособие**

**Для учителя:**

1. Агафонов. С. В. Поурочные разработки к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. « История России 7 класс. Интеллект – Пресс Москва 2012г.
2. Вигасин А. А., Г. И. Годер и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы5-9 классы: пособие для учащихся общеобраз. организаций / А.А. Вигасин, Г.И.Годер ,Н.И.Шевченко и др./ - 2-е изд. доработ. – М.: Просвещение, 2014, 144с
3. Данилов А. А. История России.. Конец ΧVΙ – ΧVΙΙΙ век. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – 10-е изд..- М. «Просвещение» 2011.- 240с.
4. Данилов А. А. ,Л. Г. Косулина. История России конец ΧVI – ΧVIII век. Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение» 2011год.
5. Данилов А. А. Л. Г. Косулина. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы.: пособие для учителей общеоб. организаций/А. А. Данилов, Л. Г. Косулина,А.Ю.Морозов, 2-е изд. доработ., М.: «Просвещение» 2014 г.,118с.
6. Зуев М. Н. История России в схемах и таблицах по Новому образовательному стандарту (второго поколения). Издательство «Экзамен». М. 2011год.
7. Контрольно- измерительные материалы. История России.7 класс/Сост. К.В. Волкова.- 4-е изд. перераб. – М..:ВАКО,2015.-208с
8. Смирнов Ю.А. История России: 7 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС / Ю.А. смирнов. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 96с.
9. Соловьев К.А. «Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 годы», М., «Вако» 2011 г.Контрольно- измерительные материалы. История Нового времени:7 класс/Сост. К.В.Волкова- М.: ВАКО.2011г.

10.Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500- 1800: 7 кл. : Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. -190с.

**Учебно-методический комплект**

**для ученика.**

1. Атлас и контурные карты по истории России.
2. Большая российская энциклопедия, М. Научное издательство    «Большая Российская энциклопедия» 2004г.

3.«История России  конец 16-18век» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина    М.:«Просвещение» 2012г

4.. Школьная энциклопедия нового времени «История нового времени»     М. «Олма-Пресс образование» 2003г.

. 5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800: Рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х ч. – М., 2014

. 6.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 г., 7 класс. - М., Просвещение, 2014.

**Карты:**

Комплект настенных карт по курсу « Новая история 1500-1800 гг.»

Комплект настенных карт по курсу « История России конец 16-18 вв»

**Электронные образовательные ресурсы:**

1.. Электронные презентации по курсу

**Интернет ресурсы:**

<http://learningapps.org>

<http://lesson-history.narod.ru/nh11.htm>

http://school-collection.edu.ru/

http://history-forever2012.jimdo.com/