**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**Озерновская средняя общеобразовательная школа №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Высоцкая Г.В./ФИОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МАОУ Озерновская СОШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барсамова Н.Ю../ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МАОУОзерновскаяСОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Языкина Г.В..ФИОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя истории и обществознания

**Сорокиной Виктории Анатольевны**

Предмет обществознание

Класс 7 (базовый уровень)

Учебный год 2016-2017

п. Озерновский

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию для основной школы и примерной программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки РФ вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые , этические, социально- психологические знания в целостную педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику : Л.Н.Боголюбова , Л.Ф.Ивановой «Обществознание» 7 класс . Данный учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

 Построение курса концентрическое. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на изучение курса обществознание в 7 классе в объеме – 34 часа (1 час в неделю).

Количество контрольных работ за год - 4

Количество проверочных (самостоятельных работ): 4

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели и задачи изучения курса; структура курса; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; календарно- тематическое планирование и информационно-методическое обеспечение.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений и навыков**

**Текущие виды контроля** – это поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

 **Тематические виды контроля -**  тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

**Формы итогового контроля**: итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки.

*В изучении данного курса будут использованы* следующие технологии:

1) проблемное обучение;

2) проведение дискуссий (диалогов);

3) технологии дифференцированного обучения;

4) технология групповой деятельности;

5) технология развивающего обучения;

6) технология саморазвития личности;

7).технология критического мышления

Ведущими технологиями являются : исследовательская технология, ИКТ технология, проектная, игровая, дифференцированное обучение и другие.

**Измерители- контрольные и проверочные работы составлены по материалам:**

1 Контрольно- измерительные материалы. Обществознание.7 класс/Сост. К.В.Волкова- М.: ВАКО.2016г.

2. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2013

**II Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (вместе с «СанПин 2.4.2.2821-10.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).Зарегистрировано Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования 2014 г
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
5. Областной закон «Об образовании в Камчатском крае»
6. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А.А.Вигасина, Г.И.Годера, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю.Стреловой. Всеобщая история. Авторская программа А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История РоссииXYI –XYIIIвек,7 класс.

 **7.** Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории /http://school.historians.ru/wp-content/uploads

**Цели изучения курса.**

**Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей::**

**• развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

 **• воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

 **• освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;

**• формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Структура курса по обществознанию -7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **По рабочей программе** | **Контрольные работы** | **самостоятельные** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1Регулирование поведения людей в обществе | 11 | Контрольный тест | 1 |
| 3 | Тема 2.Человек в экономических отношениях. | 13 | Тестовая контрольная работа  | 1 |
| 4 | Тема 3. Человек и природа | 5 | Тестовая контрольная работа | 1 |
| 5 | Практикум по теме «Человек и природа». | 1 | Итоговая контрольная работа.  |  |
| 6 | Заключительные уроки | 2 |  | 1 |
|  | Всего | 33 | 4 | 4 |

**Резерв 3 часа**

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса в соответствии с Федеральным образовательным стандартом и с учетом примерной программы**

В результате изучения обществознания ученик должен

 **знать/ понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

 **уметь**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)**

**Социальные «параметры личности»**

***Что значит жить по правилам.*** Социальные нормы и правила общественной жизни... Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

**Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина**.

***Права и обязанности граждан.***

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.Конституционные обязанности гражданина.

 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Закон и правопорядок в обществе.**

***Почему важно соблюдать законы****.*Необходимость соблюдения законов.

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества — долг и обязанность.**

***Защита Отечества***.Защита Отечества. Долг и обязанность.

Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

**Дисциплина, воля и самовоспитание**

***Для чего нужна дисциплина.***

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.

Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних.**

***Виновен-отвечай.*** Ответственность за нарушение законов.

Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

**Правоохранительные органы. Судебная система.**

***Кто стоит на страже закона.*** Правоохранительные органы Российской Федерации.. Судебные органы Российской Федерации.

Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Регулирование поведения людей в обществе.**

***Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»***

**Тема 2.Человек вэкономических отношениях (13 ч)**

**Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики**.

***Экономика и ее основные участники.***Экономика и ее основные участники.Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители..

**Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата**.

***Мастерство работника.*** Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

**Факторы производства. Новые технологии и их возможности.**

***Производство, затраты, выручка.***Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

**Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя.**

***Виды и формы бизнеса.***

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

**Обмен, торговля, реклама.**

***Обмен, торговля, реклама.***

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

**Деньги, их функции**

***Деньги, их функции***

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

**Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.**

***Экономика семьи.***

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Человек в экономических отношениях**

***Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».***

**Тема 3. Человек и природа (5 ч)**

**Человек – часть природы**.

***Человек – часть природы****.*

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

**Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.**

***Охранять природу –значит охранять жизнь***

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали

**Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды**

***Закон на страже природы.***

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Человек и природа**

***Практикум по теме «Человек и природа».***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Основные понятия** | **Основные средства** | **Умения** | **Тип, форма урока** | **Домашнее задание** |
| **Введение.1 час** |
| **1.** |  | Вводный урок | Дееспособ-ность, правоспособность, кодекс, гражданин, гражданство | Учебник, рабочая тетрадь,  | Ориентироваться в различных заданиях, выражать собственное мнение к изучению предмета | Вводная лекция с элементами беседы | С 4-8 |
| **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)** |
| **2.** |  | Что значит жить по правилам***.*** | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, обряд, церемония | Учебник, рабочая тетрадь,презентация | Называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | Изложение нового материала с элементами самосто-ятельной деятельности | §1 вопросы, рабочаятет. зад 1 |
| **3,4** |  | Права и обязанности граждан. | Гражданские, политические, социальные, экономические, культурные права человека, декларация, пакт, закон,долг | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, карточки –задания с дополнительным материалом | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, анализировать несложные практические ситуации, называть права ребенка и характеризовать способы тих защиты, раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы | §2 вопросы.зад стр. 32 |
| **5-6** |  | Почему важно соблюдать законы | Конституция, свобода, юрист, закон, безвластие,анархия. преступление | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Раскрывать значение соблюдения законов как обеспечение правопорядка, объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, зкона и справедливости | Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности | §3 вопросы, задстр.40 |
| **7-8** |  | Защита Отечества. | Патриотизм, долг гражданина,государство, отечество, устав | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ, приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности | §4 вопросы, задстр.52-53 |
| **9** |  | Для чего нужна дисциплина | общеобязательная дисциплина, специальная дисциплина, правомерное поведение | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Раскрывать значение дисциплины, как необходимого условия существования общества и человека, моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины | Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности | §5 вопросы, задстр.62-63 |
| **10** |  | Виновен-отвечай.  | Мораль, табу, принцип талиона, грабеж, кража, ущерб, подстрекатель, соучастник, штраф | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Соотносить конркетные противоправные действия с видом правонарушения, работать с правоведческими документами, анализировать, устанавливать прчинно- следственные связи | Комбинированный урок с элементами групповой деятельности | §6 вопросы, задстр.74-75 |
| **11** |  | Кто стоит на страже закона | полиция, прокуратура, ФСБ, таможня, адвокатура, нотариат, наследство, лицензия, суд, свидетель, презумпция невиновности, уголовный розыск, прготокол | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Приводить примеры правоохранительных оранов, различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов, анализировать, делать выводы | Учебная лекция с элементами эвристической беседыс элементами групповой деятельности | §7 вопросы, задстр.50 |
| **12** |  | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» |  |  | Систематизировать наиболее сложные вопросы, устанавливать причины актуальности для определенных вопросов | Контрольный тест |  |
| **Тема 2.Человек вэкономических отношениях (13 ч)** |
| **13-14** |  | Экономика и ее основные участники | Производство. Потребление, обмен, взаимосвязь производителей и потребителей, экономика, доход, прибыль | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей. Потребителей, исследовать несложные практические ситуации | Изучение нового материала с элементами самостоятельной деятельности | §8вопросы, задстр.95 |
| **15** |  | Мастерство работника. |  Мастер, народные промыслы, квалификация, профессионализм, повременная и сдельная оплаты, производительность | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Определять факторы влияющие на производительность труда, описывать основные социальные объекты, объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качес-тва труда | Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности и постановкой проблемного задания | §9вопросы, задстр.106 |
|  | **16-17** | Производство, затраты, выручка***.*** | Аренда, технология, Адам Смит, генри Форд, выручка, прибыль, убытки, налог.первоначальный капитал, предпринимательство | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Определить роль разделения труда и развитии производительности, приводить примеры социальных отношений | Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности | §10 вопросы, задстр.116 |
|  | **18-19** | Виды и формы бизнеса. | Бизнес, инициативность, меценатство, товарищество, акционерное общество, наемный работник | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты, исследовать несложные практические ситуации , связанные с достижением успеха в бизнесе | Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности, групповая работа | §11 вопросы, задстр.125 |
|  | **20** | Обмен, торговля, реклама | Товар, реклама, стоимость, цена, бартер, Адам Смит, ассортимент, оптовая и розничная торговля | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли, объяснять условия осуществления обмена в экономике, оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя | Комбинированный урок с элементами групповой и самостоятельной деятельности | §12 вопросы, задстр.134 |
| **21** |  | Деньги, их функции | Эквивалент, товар посредник, стойкость, монета, банкнота, ассигнация, кредитная карточка, валюта, конвертируемость | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества, делать выводы, раскрывать на примерах функции денег | Комбинированный урок с элементами анализаучебного текста | §13 вопросы, задстр.40 |
| **22-23** |  | Экономика семьи. | Семейное хозяйство, материальные ресурсы, информационные ресурсы. финансовые ресурсы, рантье, проценты, ссуда, семейный бюджет,, лимит | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Раскрывать понятие «семейный бюджет», приводить примеры различных источников доходов семьи, различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | §14 вопросы, задстр.150 |
| **24-25** |  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». |  |  | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач, устанавливать причины актуальных вопросов | Контрольный тест |  |
| **Человек и природа (5 ч)** |
| **26** |  | Человек – часть природы. | Производящее хозяйство, « вторая природа», экология, техногенные аварии, атмосфера, бытовые отходы, природные ресурсы | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом |  Уметь объяснить значение природных ресурсов в жизни общества, характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам, уметь описать состояние неисчерпаемых богатств Земли, различать ответственное и безответственное отношение к природе | Изучение нового материала с исследовательской деятельностью | §15, эссе « Берегите природу» |
| **27** |  | Охранять природу-значит охранять жизнь | Золотое правило морали, ученые биологи Пажинтовы, экологическая мораль | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Уметь объяснить необходимость активной деятельности человека по охране природы, характеризовать смысл экологической морали | Комбинированный урок с элементами групповой самостоятельной работы | §16, зад с 139 |
| **28** |  | Закон на страже природы. | Охрана природы, природопользование, заповедники, национальные парки | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом | Уметь характеризовать деятельность государства по охране природы, называть наказания, установленные законом, для тех, кто наносит вред | Комбинированный урок с элементами самостоятельной групповой деятельности | §17вопросы, задстр.147. плакат «Беречь природу» |
| **29-30** |  | Практикум по теме «Человек и природа». |  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация ,карточки –задания с дополнительным материалом |  | Контрольный урок, тест |  |
| **31-32** |  | Заключительные уроки |  | Учебник, рабочая тетрадь | Диагностика результатов обучения, корректировка | Контрольный урок |  |

Резерв 4 урока

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методический комплект:**

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс., М., - «Просвещение», 2015.
2. Обществознание. 7 класс.: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Л.Н Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./; под ред. Л.Н Боголюба, Н.И.Городецкой, Л.Ф. Ивановой, - 3-е изд. – М.: Просвещение», 2015- 159с.
3. Обществознание.Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос. Акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «М. : Просвещение, 2013,143
4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват.организаций[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – 2-е из. Дораб . – М. : Просвещение, 2013. – 63 с.

**Литература для учителя**

Барабанов В.В. и др***.*** Обществознание. Справочник школьника.- М., 2014
Морозова С. А. Обществознание: учебно-методическое пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Баранов П.А., Шевченко С.В. Экономика. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.- М., 2012.
Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах.- Ростов-на-Дону, 2012.

Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас. 9 класс., - М., «Вентана-Граф», 2014

**Перечень материально-технического обеспечения.**

1. ([www.proschool.ru).-](http://www.proschool.ru).-)учительский портал (материалы к урокам, презентации,

 рабочие программы, электронная библиотека, тесты, контрольные работы, материалы к ЕГЭ).

1. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Преподавание обществознания в школе».
2. <http://him.1september.ru/urok/>- Материалы к уроку: разработки, презентации.
3. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

1. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека.

 **Литература для учащихся**

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка
4. Ваши права. Книга для уч-ся. «ВИТА-Пресс» 2012г.