**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС   
Причастие как часть речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | Барсамова Нина Юрьевна |
|  | ***Место работы*** | МАОУ Озерновская СОШ №3 |
|  | ***Должность*** | учитель русского языка и литературы |
|  | ***Предмет*** | русский язык |
|  | ***Класс*** | 7 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | 1 урок по теме «Причастие как часть речи» |
|  | ***Базовый учебник*** | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 7 класс. – М., «Просвещение», 2015 |

***Тип урока:*** урок изучения новой темы

***Цель урока:*** создание условий для ознакомления с термином и понятием «причастие», формирование умения узнавать причастие по его признакам.

***Задачи:***

***- обучающие***: уметь находить причастие в тексте, определять морфологические признаки и роль в предложении; закрепить полученные знания на практике; научить отличать причастие от остальных частей речи;

***- развивающие:*** совершенствовать умение воспринимать новую информацию в обобщенном виде; находить закономерности в образовании причастий; видеть разницу между прилагательными и причастиями; развивать устную и письменную речь; развивать память, внимание, логическое мышление; способствовать организации активной мыслительной деятельности учащихся; создавать психологически комфортную обстановку на уроке;

***- воспитательные:*** воспитывать познавательный интерес и бережное, уважительное отношение к  русскому языку

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** знают признаки причастия, выделяют его в тексте.

***Метапредметные:***

***Личностные –*** выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.

***Познавательные –*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; владеют основами смыслового чтения художественных текстов; строят рассуждения.

***Регулятивные*** – планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после ее завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.

***Коммуникативные*** – умеют формулировать собственное мнение и позицию.

На уроке использована технология проблемного обучения. Использование проблемно-поисковых методов на уроке позволяет организовать работу, направленную на воспитание у школьников познавательного интереса к изучаемому материалу, активизацию их мыслительных способностей, на поиск и нахождение ответов на вопросы, возникающие в ходе усвоения новых языковых явлений, важных для овладения устной и письменной речью.

Отличительной особенностью проблемного обучения является создание проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация – это осознание человеком того, что в известном есть нечто неизвестное, которое может быть понято и объяснено путем самостоятельного поиска. На данном уроке проблемная ситуация строится на том, что в ходе анализа языкового материала дети приходят к заключению, что не могут определить часть речи одного из однокоренных слов, выбранных из текста, не могут дать объяснения новому факту. Это вызвано тем, что их прежних знаний недостаточно для осмысления нового факта. В дальнейшей работе, проводя сопоставительный анализ признаков глагола, прилагательного, учащиеся выявляют признаки новой для них части речи. Решение таких познавательных задач требует от ученика хорошего знания. Параллельно с приобретением знаний такой подход активно формирует у школьников умения наблюдать факты и явления, обобщать, делать выводы, высказывать собственные мысли и обосновывать суждения, отстаивать их. Таким образом, обеспечивается активность, сознательность, самостоятельность учебной деятельности школьников.

Необходимо чаще создавать на уроке проблемные ситуации, ставить учащихся перед необходимостью доказывать, аргументировать, убеждать, критиковать; чаще практиковать формы самостоятельной работы школьников на уроках, учить их рациональным приемам организации учебной деятельности.

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ***Мотивирование***  ***к учебной***  ***деятельности***  1 – 2 мин. | Приветствует учеников. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Обеспечивает эмоциональный настрой на учебную деятельность.  Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Помогите Маше.  Семиклассница Маша выполняет домашнюю работу. Но она очень хочет на улицу, поэтому торопится.  Помогите Маше и исправьте ошибки в её работе.   * Дедушка присел на пенек, собиравший грибы. * Пастух увидел наш костер, заночевавший в горах. * Подгоняемая лодка волнами неслась по реке. * Машинист впервые в своей жизни вел электровоз, окончивший недавно курсы. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  Включаются в деятельность.  Учащиеся исправляют ошибки и отмечают несоответствие в содержании, в конце урока можно вернуться к этим предложениям, сообщив, что у причастий могут быть зависимые слова, которые образуют причастный оборот. |
| 2 | ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии***  4 – 5 мин. | Организует подготовку учащихся к фиксированию индивидуального затруднения  КАЛИНА  Калина, броская и нарядная, краснеет лишь к осени. При зеленых плодах это малозаметный кустик. А пришла осень – калина раскаляется докрасна. Ветви под тяжестью кистей гнутся. Плоды сочные, красивые, красные, но в рот не просятся – слишком горьки. Но вот ударили первые заморозки, и горечь почти пропадает, в плодах чувствуется сладость.  В большом почете у людей калина с краснеющими ягодами – невеста осеннего леса. Веточками с ягодами калины украшали на Руси пышные свадебные караваи...  Возможно, яркое убранство свадебных караваев да румяные лица невесты и всех веселившихся послужила поводом рождения самой популярной русской народной песни “Калинка”.  (По А. Удовицкому, Ю. Лаптеву, Ю.Тринклеру) | Выполняют пробное учебное действие.  Работа с текстом.  Анализируют предложенный материал.  Выразительное чтение текста учащимся |
|  |  | Задания по тексту:  - Выпишите однокоренные слова, определите, какой частью речи является каждое слово:  краснеет, красные, краснеющими, докрасна.  - Какие вопросы у вас возникли? | Выполняют предложенные операции и фиксируют место, где возникло затруднение. |
| 3 | ***Выявление места и причины затруднения***  4 – 5 мин. | Организует выявление места и причины затруднения  - Какие особенности вы можете в нем отметить?  - Чтобы ответить безошибочно, какой частью речи является слово «краснеющими», нужно серьёзно поработать над новой большой темой, к изучению которой мы приступаем. | Выявляют причину затруднения.  Анализируют предложенный материал: сравнивают, обобщают.  При анализе слова краснеющими выясняется, что это не глагол, так как в нем выделяются и признаки прилагательного. Но это и не прилагательное, так как выделяются и признаки глагола.  Учащиеся делают вывод о том, что это слово имеет признаки глагола и признаки прилагательного, т.е. **причастное** к имени и глаголу (при какой-то части речи). Эта часть речи еще не знакома им.  Делают вывод о необходимости получения новых знаний: узнать о новой части речи. |
| 4 | ***Построение проекта выхода из затруднения***  2-3 мин. | Руководит процессом целеполагания с помощью   * подводящего диалога * побуждающего диалога   - Запишем тему урока.  - Определим, какова будет цель нашего урока, чему мы должны научиться.  - Что нам в этом поможет? | Обдумывают проект будущих учебных действий, ставят цель, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства |
| 5 | ***Реализация построенного проекта***  6-7 мин. | Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлечения учащихся в работу на уроке  - Любое слово мы определяем как часть речи по следующим признакам:   1. Общее значение. 2. Морфологические признаки. 3. Роль в предложении.   - Выясним значение причастия. Запишите слова:  ***Красная (ягода) — краснеет (ягода) — краснеющая (ягода).***  -Каково лексическое и грамматическое значение этих однокоренных слов?  - Можно ли назвать слово краснеющий прилагательным? | Осуществляют реализацию проекта: обсуждают разные варианты, выбирают оптимальный вариант, фиксируют его знаково и вербально  - По лексическому значению — значение цвета; по грамматическому ***красная*** — признак предмета,***краснеет*** — действие предмета, ***краснеющая*** — признак предмета. |
|  |  | **Вывод:** это не прилагательное, это — **причастие.**  Слово *красный* непроизводное, оно не образовано от глагола. Слово *краснеющий* образовано от глагола *краснеть*. Это причастие.  - На какие вопросы отвечает причастие? Каким членом предложения является?  - Определим признаки прилагательного и глагола у причастия.  - А теперь попытайтесь сформулировать определение причастия как части речи.    - Сравните свои выводы с определением в учебнике (параграф 12 стр. 32-33). | - Красная ягода уже не изменит цвета, это ее постоянный признак; краснеющая ягода — та, которая сейчас краснеет, находится в процессе действия, то есть это признак непостоянный, признак по действию, которое совершает предмет, или которое совершается с предметом.  -  **Причастие** — часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы *какой? какая? какое?* В предложении, как и прилагательное, является определением.  Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Причастия обычно изменяются по падежам, числам и родам. |
| 6 | ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи***  3 – 4 мин. | Руководит процессом осуществления учебных действий по намеченному плану  Задание 1.  Найти лишнее слово. Объяснить, почему оно лишнее.  Летящий, бегущий, быстрый, парящий;  Созданная, выполненная, стремительная, решенная;  Бурное, бушующее, бурлящее, волнующееся.  Задание 2.  Выпишите из следующих предложений в правый столбик прилагательные, в левый – причастия.   1. Наступила золотая осень. 2. По утрам чувствуется легкий мороз. 3. Листья, падающие с деревьев, шуршат под ногами. 4. Деревья в парке примеряют разноцветные наряды. 5. Только зеленеющие ели смирно стоят. 6. На небе видны косяки улетающих на юг птиц. 7. Осенний лес притягивает своей загадочной красотой.   - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте.  - Проверьте по образцу, что вы выписали. Проставьте количество правильных ответов.  золотая падающие  легкий зеленеющие  разноцветные улетающих  осенний падающие  загадочной  - Кто выполнил работу без ошибок?  - Какие знания помогли вам справиться с заданием? - Поставьте себе оценку. | В форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задачи на новый способ действия           Выполняют задание самостоятельно  Проверяют и оценивают в парах. |
| 7 | ***Физминутка.***  ***Комплекс упражнений для глаз***  *2 мин* | 1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 2—3 раза.  2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторить 2—3 раза,  3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 3—4 раза. | Выполняют упражнения |
| 8 | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***  6 – 7 мин. | Организует работу, связанную с поиском причастия и определением его морфологических признаков.  Задание.  Записать предложения, найти причастия, определить вид и время.  - Рассуждайте так: пожелтевшие листья, то есть те, которые пожелтели — совершенный вид, прошедшее время. | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их проверку, пошагово сравнивая с эталоном (записан на оборотной стороне доски)  1.*Опавшие* (сов.в., прош.в.) листья шуршали под ногами.  2 Внезапно раздался топот *скачущей* (н.в., несов.в.) лошади..  3.Васютка встал, потянулся и спугнул *кормившуюся* (прош.в., несов.в.) белку.  4. Люблю дымок *спалённой* (сов.в., прош.в.) жнивы, в степи *ночующий* (наст.в., несов.в.) обоз, и на холме средь желтой нивы чету *белеющих* (несов.в.,н.в.) берёз.  5. *Подстреленных* (сов.в., прош.в.) уток мы не достали. |
| 9 | ***Включение в систему знаний и повторение***  4 – 5 мин. | Подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала  Задание 1.  Определить синтаксическую роль причастий в записанных предложениях.  Задание 2.  М. В. Ломоносов говорил о причастиях: «Они служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу».  - Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова о том, что причастия «служат к сокращению человеческого слова». Для этого замените в предложении один из глаголов причастием. | Выполняют задания на новый способ действия, используя ранее полученные знания.  - Холодный предутренний ветер прогнал остатки ночного тумана и растрепал нашу палатку.  (Холодный предутренний ветер, прогнавший остатки ночного тумана, растрепал нашу палатку.)  - Солнце ещё не взошло в силу и греет бережно и ласково.  (Ещё не взошедшее в силу солнце греет бережно и ласково.) |
| 10 | ***Рефлексия учебной деятельности на уроке***  4 – 5 мин. | Побуждает к анализу деятельности, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Исследование какой темы вели на уроке?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты? | Анализ проделанной работы, полученных знаний и умений; оценивают собственную учебную деятельность.  Составляют синквейн по теме урока. |
| 11 | ***Домашнее задание*** | 1. Повторить теоретический материал (параграф 12) 2. Составить кластер по теме урока или рассказ о причастии, используя материал урока и параграф учебника 3. Упражнение 76. |  |