

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3  
(МАОУ Озерновская СОШ № 3)**

Рассмотрено и принято  
на заседании  
**Педагогического совета**

протокол № 1 от 17.09.2019 года



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МАОУ Озерновская СОШ №3

Г.В. Языкина

Приказ №83/1 – Од от 16.10.2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об итоговом индивидуальном проекте выпускника  
МАОУ Озерновская СОШ №3**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МАОУ Озерновская СОШ №3.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Индивидуальный итоговой проект представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку «Дополнительные предметы».

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

### **2.1. Целями выполнения ИИП являются:**

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **2.2 Задачами выполнения ИИП являются:**

- Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. План (программа) подготовки проекта для каждого учащегося разрабатывается образовательным учреждением.

3.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

3.3. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, классный руководитель.

3.4. Инициатором в выборе темы и руководителя проекта является обучающийся.

3.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.

3.6. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы.

3.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Учащийся руководствуется сроками и рекомендациями, определенными совместно с руководителем.

3.8. Сроки защиты проекта устанавливаются в начале учебного года.

## **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса,</li> <li>• атлас,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм,</li> <li>• макет,</li> <li>• модель,</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты несуществующего государства,</li> <li>• бизнес-план,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное произведение,</li> <li>• мультимедийный продукт,</li> </ul>
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• веб-сайт,</li> <li>• видеофильм,</li> <li>• выставка,</li> <li>• газета,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчёты о проведённых исследованиях,</li> <li>• праздник,</li> <li>• публикация,</li> <li>• путеводитель,</li> </ul>
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• журнал,</li> <li>• действующая фирма,</li> <li>• игра,</li> <li>• карта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• квест,</li> <li>• справочник,</li> <li>• система школьного самоуправления,</li> </ul>
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллекция,</li> <li>• компьютерная анимация,</li> <li>• оформление кабинета,</li> <li>• пакет рекомендаций,</li> <li>• стендовый доклад,</li> <li>• сценарий,</li> <li>• статья,</li> <li>• сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• серия иллюстраций,</li> <li>• учебное пособие,</li> <li>• чертеж,</li> <li>• экскурсия,</li> <li>• эксперимент</li> </ul>

## **5. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

5.1. Проект должен быть выполнен в течение одного года не позднее апреля текущего учебного года:

- подготовка – сентябрь месяц;
- планирование – первая декада октября;
- выполнение проекта – октябрь-март месяц;
- оформление результатов – первая неделя апреля;
- доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – до середины апреля;
- защита проектов – середина апреля месяца.

5.2. Защита осуществляется:

- на школьной конференции в апреле, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности
- в процессе специально организованной деятельности Экспертного совета в апреле.

5.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5–7 минут) слушатели и члены Экспертного совета задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

## **6. Требования к оформлению ИИП**

6.1. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

6.2. Объем ИИП должен составлять от 10 до 20 страниц печатного текста.

6.3. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм .

6.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колонтитулы).

6.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

6.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

6.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

6.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

6.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

6.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

6.11. Содержание проектной работы:

Основной текст должен содержать следующие части: титульный лист, оглавление, введение, основная часть проекта, результаты исследования и выводы; список используемых источников.

**Титульный лист** должен содержать следующую информацию: образовательное учреждение; фамилия, имя, отчество проектанта; класс; тема работы с указанием тематики; информацию о педагоге-руководителе.

**Введение** включает в себя следующие пункты:

- обоснование актуальности выбранной темы. Автору проекта необходимо указать, что уже известно в науке и практике по выбранной теме и что осталось нераскрытым или предстоит сделать автору проекта, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта;
- формулируется проблема (или «дерево» проблем), на решение которой направлено выполнение проекта;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируется цель проекта – заранее спрогнозированный результат;
- определяются задачи по достижению цели проекта;
- формулируется гипотеза работы.

**Основная часть проекта** может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации могут быть оформлены в приложении к проекту. Объем приложения к работе неограничен.

**Заключение.** Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат – эффект проекта (может быть экономический, социальный). Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

**Список используемых источников.** Оформляется в виде перечня всех информационных источников, включая Интернет-ресурсы, видеоматериалы, печатные издания и т.п. Перечень формируется в алфавитном порядке.

Презентация проектной работы оформляется в любом мультимедийном виде (слайд-презентация, видеофильм, видеоролик и т.п.). На первом слайде (кадре) должна быть информация титульного листа проектной работы.

6.12. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2 листов) с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта,
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - инициативности и самостоятельности,
  - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
  - исполнительской дисциплины.

6.13. Перед сдачей в Экспертный совет диск с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа

движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

6.14. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.15. Проектная работа оформляется в папке-сборнике с прозрачными файлами и хранится в школе в течение двух лет.

## 7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита осуществляется на школьной научно-практической конференции в утвержденные Приказом директора школы сроки.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-сборник с текстом проектной работы;
- краткая пояснительная записка;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

7.3. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя.

## 8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>	<b>Баллы</b>
• Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	1
• Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных источников	2
• Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>	<b>Баллы</b>
• Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует. План действий фрагментарный.</b>	1
• Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2
• Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>	<b>Баллы</b>
• Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1
• Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены <b>основания</b>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа <b>шаблонная</b>. Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа отличается <b>творческим подходом</b>, собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта</li> </ul>	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт <b>полезен после доработки</b>, <b>круг лиц</b>, которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b></li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт <b>полезен</b>, <b>круг лиц</b>, которыми он может быть востребован <b>указан</b>. Названы <b>потенциальные потребители и области использования продукта</b>.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продукт <b>полезен</b>. <b>Указан круг лиц</b>, которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b></li> </ul>	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b>, цели проекта достигнуты</li> </ul>	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b></li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b></li> </ul>	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)</li> </ul>	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>баллы</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы</li> </ul>	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b></li> </ul>	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b></li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель сформулирована, <b>обоснована</b>, планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b>, задачи реализуются <b>последовательно</b></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b>, дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности</li> </ul>	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b>, дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы</li> </ul>	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b></li> </ul>	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий,</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются <b>немотивированные отступления</b> от заявленной темы в ходе выступления</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, <b>немотивированные отступления</b> от заявленной темы в ходе выступления <b>отсутствуют</b></li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; <b>наблюдается правильность</b> речи; <b>точность</b> устной и письменной речи;</li> </ul>	3



четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	3

### 8.3. Условия принятия решения по проекту:

- максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.
- в сумме за выполнение ИИП обучающийся может получить 48 баллов.
- достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев).
- достижение повышенных уровней соответствует получению 31 первичных балла (отметка «хорошо») или 40 первичных баллов (отметка «отлично»).

## 9. Права и ответственность сторон

### 9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выявлять недоработки, определять пути устранения выявленных недостатков, оказывать помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта;
- подготовить рецензию на работу обучающегося.

### 9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

### 9.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

### 9.5. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе

выполнения индивидуального образовательного проекта;

- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы, соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта.

9.6. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

9.7. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

## **10. Порядок вступления в силу локального акта**

10.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МАОУ Озерновская СОШ №3 и утверждается приказом директора.

10.2. Положение публикуется на сайте МАОУ Озерновская СОШ №3 и помещается на информационном стенде в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

**Краткое описание исследовательской работы (проекта)**

1. Название проекта \_\_\_\_\_

2. Выполнен \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать фамилию, имя и отчество автора)

под руководством \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать фамилию, имя и отчество руководителя)

3. Краткое описание (тематика) работы, проекта (указывается, к каким наукам относится работа, какого вида исследование – экспериментальное, теоретическое, изобретательское, фантастическое) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Где Вы искали информацию для ответа на возникшие вопросы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (указать источники)

5. Какие гипотезы были выдвинуты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Какие основные методы исследований Вы использовали для проверки своих гипотез:

- *Опросы (кого и о чем Вы расспрашивали)*
- *Наблюдения (за кем (чем) Вы наблюдали)*
- *Эксперименты*
- *Другие методы, укажите, какие именно*

7. К каким выводам Вы пришли: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Для презентации исследования Вы планируете использовать

\_\_\_\_\_ (укажите, какие технические средства Вам необходимы для презентации)

9. Текст выступления на конкурсе подготовлен в виде

\_\_\_\_\_ (например, доклада, компьютерной презентации, в виде брошюры, другое...)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Основные требования и рекомендации по оформлению и защите проектов**

1. Рекомендации к процессу подготовки проекта:

Этап	Основные действия
1.Выбор темы исследования	<p>Ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мне интересно больше всего?</li> <li>• Чем я хочу заниматься в первую очередь?</li> <li>• Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?</li> <li>• По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?</li> <li>• Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?</li> <li>• Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?</li> </ul>
2.Цель и задачи исследования	<p>Определить цель исследования – означает ответить на вопрос о том, <i>зачем ты его проводишь</i>. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги. Задачи исследования уточняют цель.</p>
3.Гипотеза исследования	<p>Для формулирования гипотезы используй слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предположим;</li> <li>• допустим;</li> <li>• возможно;</li> <li>• вероятно;</li> <li>• что, если...</li> </ul>
4.Организация исследования	<p>Подумать самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что я знаю об этом?</li> <li>• Какие суждения я могу высказать по этому поводу?</li> <li>• Какие выводы можно сделать из того, что уже известно о предмете исследования.</li> </ul> <p>Просмотреть книги по теме (<i>Запиши важную информацию, которую узнал из книг</i>).</p> <p>Спросить у других людей (<i>Запиши интересную информацию, полученную от других людей</i>).</p> <p>Просмотреть теле материалы. (<i>Запиши то необычное, что узнал из фильмов</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать Интернет (<i>Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера</i>).</li> </ul> <p>Понаблюдать (<i>Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы</i>).</p> <p>Провести эксперимент (<i>Запиши план и результаты эксперимента</i>).</p>
5.Подготовка к защите исследовательской работы	<p><u>Этапы подготовки</u></p> <p>1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) разъяснение посредством примера;</li> <li>б) описание;</li> <li>в) характеристика;</li> <li>г) сравнение;</li> <li>д) различие.</li> </ol> <p>2.Классифицировать основные предметы, процессы,</p>

	<p>явления и события.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.</li><li>4. Ранжировать по важности основные идеи.</li><li>5. Предложить сравнения и метафоры.</li><li>6. Сделать выводы и умозаключения.</li><li>7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.</li><li>8. Подготовить текст доклада.</li><li>9. Подготовить средства наглядного представления доклада</li></ol>
--	--

2. Требования к защите конкурсного проекта:

- Умение раскрыть сущность проекта и представить его основные результаты;
- Умение оценить достигнутый результат;
- Владение автором проекта грамотной, лаконичной речью (свободное владение необходимой терминологией);
- Умение аргументированно отвечать на вопросы членов жюри;
- Самостоятельность, самодостаточность и уверенность в своих сила

## **Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»**

**Введение**, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: **тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.**

**Основная часть**, где следует показать:

- какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте;
- привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи;
- все ресурсы, которые ты использовал в своей работе:
  - материалы, из которых ты создал проектный продукт;
  - люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.;
  - информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал...

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Заключение**, в котором надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации**, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

## Примерный план выступления на защите проекта

### Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию) .....
- Изготовление продукта (что и как делал) .....
- Написание письменной части проекта (как это делал) .....

### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что .....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами .....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я .....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) .....
- План моей работы был нарушен, потому что .....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как .....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что .....

### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы .....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне .....

**Оформление титульного листа**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Озерновская средняя общеобразовательная школа №3  
(МАОУ Озерновская СОШ №3)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

«...»

**Выполнил:**

**ФИО**

**ученик (ца) 9 класса**

**МАОУ Озерновская СОШ №3**

**Руководитель проекта:**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

учитель (предмет)

**Работа допущена к защите «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.**

**Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)**

**пос. Озерновский,**

**2020г.**