

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Озерновская средняя общеобразовательная школа №3
(МАОУ Озерновская СОШ №3)

«Рассмотрено» руководитель МО _____ Алейникова А.Н. Протокол № 1 от « 14» сентября 2020 г.	«Согласовано» заместитель директора по ВР МАОУ Озерновская СОШ №3 _____ Алейникова А.Н.	«Утверждено» Директор МАОУ Озерновская СОШ №3 _____ Языкина Г.В. Приказ № 89/2 от «08» октября 2020 г.
---	---	--



**Рабочая программа
детского объединения
«ЛИДЕР РДШ»**

педагога - организатора
Пляченко Татьяны Борисовны

Направленность: социально - педагогическая

Класс: 5-11

Учебный год: 2020 – 2021

п. Озерновский

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Развитие лидерских качеств является способом достижения успеха в сегодняшнем мире, полном конкурентной борьбы, потому что единственный актив, который придает истинную ценность любой организации, - это люди»
(Дж. Максвелл)

Наше время - время крупных перемен в России - возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем, и строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в учреждении целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

Одна из острейших проблем современного воспитания – проблема лидерства.

Лидер – это наиболее компетентный человек из команды в том деле, на которое все устремлены.

Склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается как качество личности, реализации которого служит ее самоутверждение и самоопределение. В психологии существует такое понятие как социальная одаренность. Одно из определений социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Наличие данной характеристики выступает как предпосылка высокой успешности в некоторых областях.

Любое общество (группа, коллектив, организация) характеризуется разнообразием лидеров, по-разному «специализирующихся». В различных ситуациях групповой жизни выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других, по крайней мере, в каком-то одном качестве, но поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, человек, обладающий им, становится лидером. Лидер просто лучше других может актуализировать в конкретной ситуации присущую ему черту (наличие которой в принципе не отрицается у других лиц). Так в разных ситуациях группа выдвигает разных людей в качестве лидера. В исследованиях Б.Д. Парышна выделены типы лидеров: - в зависимости от характера деятельности – универсальный, ситуативный; - от содержания – лидер-вдохновитель, лидер-исполнитель, деловой лидер, эмоциональный лидер и т.п.; - от стиля руководства – авторитарный, демократичный лидер.

В идеале каждый человек может быть в чем-то лидером какого-либо сообщества, в какой либо деятельности или ситуации. Приближение к такому идеалу – одна из самых трудных, но и самых важных воспитательных целей современной школы.

Выявление и развитие лидерской одаренности имеет огромное значение для жизни общества во всех аспектах. В политике и промышленности, науке и образовании – везде нужны люди, которые могут вести за собой других, организовывать их взаимодействие, отношение к друг другу и к делу, к способам его выполнения. Эти способности следует подмечать в учащих и создавать возможность для их развития.

Если спросить сегодняшнего школьника, считает ли он/она себя лидером – из десяти восемь ответят «нет», оставшиеся двое будут понимать под лидерством первенство в определенной группе сверстников.

Изучение большого количества предметов в общеобразовательной школе помогает ученикам стать образованными людьми, готовыми к овладению будущей профессии, но этого недостаточно для того, чтобы самоутвердился, добиться многого в личной и профессиональной жизни, стать успешными, уверенными в себе, инициативными и целеустремленными людьми, живущими в согласии с собой.

Иными словами, лидерство – это, своего рода, соответствие личности самой себе.

В этой связи нам кажется необходимым акцентировать внимание на проблеме лидерства.

Таким образом, исходя из объективной потребности цивилизованного общества в социальной активности граждан, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического и культурологического порядка, и, отмечая, что склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается, как качество личности, мы представляем программу «Лидер».

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

II. ЦЕЛЬ : создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.

III. ЗАДАЧИ:

- Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах.

- Подготовка группы подростков - лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах.
- Создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности.
- Развитие жизненного целеполагания в условиях социально-значимой деятельности.
- Развитие самоконтроля.
- Создание условий для прохождения подростками всех этапов проектной и коллективной творческой деятельности.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА:

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- ✓ Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- ✓ Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- ✓ Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД; Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- ✓ Осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- ✓ Выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;
- ✓ Использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлекссию;
- ✓ Взаимодействовать в разновозрастной группе;
- ✓ Организовывать самостоятельную проектную деятельность по решению значимых для школы задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе;
- Самостоятельно планировать и реализовывать программу самообразования и саморазвития;
- Обобщать и представлять свой лидерский опыт на городских и областных конкурсах, смотрах, слетах актива.

V. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа «ЛИДЕР» рассчитана на обучение учащихся, проявляющих лидерские качества. Занятия проводятся еженедельно, продолжительность - 1 час, таким образом, программа рассчитана на 34 часа.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА :

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в модулях Программы ВР школы, планирование работы дополняют текущие дистанционные предложения от ключевых КТД РДШ.

Программа «ЛИДЕР» состоит из двух ступеней:

- **первая** – обучающиеся 5 - 7-е классы;
- **вторая** – обучающиеся 8 – 11-е классы.

Данное деление позволяет осуществить:

- учет возрастных интересов, потребностей учащихся (в том числе в социально значимых видах деятельности);

- возможность включения в обучение значительного количества обучающихся (на добровольной основе);

- практическую направленность содержания программы (приобретение конкретных организаторских умений и навыков);

- разнообразие видов и форм проведения занятий.

Программа состоит из трех основных блоков: диагностика лидерских качеств личности; методики развития лидерских способностей; социальное проектирование.

Диагностика лидерских качеств личности (6ч).

Выборы актива в Школу лидеров. Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Портрет лидера. Диагностика лидерских качеств. Организация детского самоуправления.

Методики развития лидерских способностей (18ч).

Портфолио лидера. Развитие лидерских качеств и способностей. Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе. Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения. Знакомство с невербальным общением. Основы социальной перцепции. Основы организаторской работы. Методика проведения игр-миксеров. Участие в конкурсах, мероприятиях. Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок. Детское и молодежное движение в России. Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. Медиация. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

Социальное проектирование (10ч).

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов .

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Диагностика лидерских качеств личности	6

2.	Выборы актива в кружок «Лидер».	1
3.	Вводное занятие. Знакомство с коллективом.	1
4.	Сплочение коллектива.	1
5.	Портрет лидера.	1
6.	Диагностика лидерских качеств.	1
7.	Азы организации детского самоуправления.	1
8.	Методики развития лидерских способностей	18
9.	Портфолио лидера.	1
10.	Развитие лидерских качеств и способностей.	1
11.	Генератор идей.	1
12.	Формы массовых мероприятий в школе.	1
13.	Коллективная творческая деятельность.	1
14.	Коммуникативные навыки и умения.	1
15.	Знакомство с невербальным общением. Основы социальной перцепции.	1
16.	Основы организаторской работы.	1
17.	Методика проведения игр-миксеров.	1
18.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	1
19.	Лидер во всех аспектах.	1
20.	Лидер и порядок.	1
21.	Детское и молодежное движение в России.	1
22.	Стили работы лидера.	1
23.	Взаимодействие. Работа в команде.	1
24.	Формирование толерантных отношений.	1
25.	Разрешение конфликтов. Медиация.	1
26.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	1
27.	Социальное проектирование	10
28.	Социальное проектирование.	1

29.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	1
30.	Творческий подход к решению проблем.	1
31.	Отработка навыков работы с информацией.	1
32.	Ценности самообразования и самообучения.	1
33.	Актерское мастерство	1
34.	Проект «Забавная перемена».	1
35.	Методика организации игры-квеста.	1
36.	Проект « Ты – умелец».	1
37.	Выбор будущего.	1

Социальное проектирование. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Творческий подход к решению проблем. Отработка навыков работы с информацией. Ценности самообразования и самообучения. Шефство над учащимися начальной школы. Актерское мастерство. Проект «Забавная перемена». Методика организации игры-квеста. Проект « Ты – умелец». Выбор будущего.

VIII. ФОРМЫ РАБОТЫ:

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы теоретических занятий можно определить как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей.

Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности. При организации практической части работы могут применяться различные формы из ранее перечисленных, адекватные сложившейся ситуации:

Деловые и ролевые игры.

Упражнения на взаимодействия в группе.

Тренинги.

Творческие задания.

Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских и их организация).

Проигрывание ситуаций.

Дискуссии

Встречи со специалистами и интересными людьми.

Экспресс тесты и опросы.

КТД.

Беседы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стулья;
- стол для компьютера;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки,
- маркеры, карандаши и др.
- инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Информационное обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- видеофильмы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

Методическое обеспечение:

- методические сборники,
- сборники диагностических материалов,
- периодическая печать

Рабочая программа внеурочной деятельности для основной школы составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального общеобразовательного автономного учреждения MAOY Озерновская СОШ №3 п.Озерновский.

Стиль взаимодействия педагога с учащимися:

*не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам;
 гарантируй помощь каждому при подготовке к делу;
 выстраивай доверительные отношения с детьми;
 избегай мелких несущественных замечаний.*