

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3
Усть-Большерецкого муниципального района
(МАОУ Озерновская СОШ № 3)



«Утверждено»
Директор
МАОУ Озерновская СОШ №3
Языкина Г.В.
Приказ № 87/2 от
«20» сентября 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного образовательного учреждения
Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3
Усть-Большерецкого муниципального района
на 2021-2025 годы

п. Озерновский 2021 год

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района на 2021–2025 годы (далее – Школа, Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой Школы.

В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели граждан.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3 Усть-Большерецкого муниципального района на 2021–2025 годы (далее – Программа)
Цель и задачи Программы	<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на социальную адаптацию в современном динамично развивающемся обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для внедрения новых форматов обучения и образовательных программ, направленных на формирование современных компетенций у обучающихся;- повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё;- обеспечить повышение уровня профессионального мастерства учителей путем создания и реализации программы развития педагогического потенциала школы в соответствии с моделью национальной системы учительского роста;- создать условия для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также условий их успешности и профессионального самоопределения путем реализации программ формирования функциональной грамотности и внедрения механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием дистанционных тех-

	<p>нологий и сетевых форм;</p> <p>- обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности путем реализации модульной программы воспитательной системы;</p> <p>- создать условия для вовлечения родителей и партнеров в повышение качества образования путем создания экосистемной платформы для повышения компетентности родителей и выстраивания взаимодействия с ними и другими заинтересованными сторонами.</p>
Срок реализации Программы	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Конвенция «О правах ребенка». 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденные указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)). 5. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3)). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.14 № 1726-р. 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 13. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования ИСРО РАО от 02.06.2020 г. 14. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для детей с ОВЗ. 15. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 16. Устав МАОУ Озерновская СОШ № 3.
Этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап (2021 год)</u> – аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг.</p> <p><u>Второй этап (2022 – 2025 годы)</u> – реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов;</p>

	<p>нормативно-правовое сопровождение реализации Программы_развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><u>Третий этап (декабрь 2025 года) – аналитико-обобщающий:</u> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Перечень направлений Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа — школа будущего» – «Школьные ступеньки успеха» – «Цифровая школа» – «Профессионалы школы» – «Движение неравнодушных» – «Поддержка семей, имеющих детей»
<p>Целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие Школы требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОБЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности. – Полнота реализации образовательных программ. – Уровень качества образования. – Уровень успеваемости обучающихся. – Доля обучающихся, перешедших в следующий класс. – Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике. – Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике. – Количество рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA. – Доля детей, осваивающих по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе. – Доля детей с ОБЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей. – Охват обучающихся системой внеурочной деятельности. – Доля родителей, положительно оценивших качество и условия предоставления образовательных услуг, % от общего количества обучающихся. – Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. – Число участников открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. – Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). – Готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования – Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Элемент» https://elducation.ru. – Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Элемент». – Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды «Элемент».

- Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».
- Обеспечение Школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью.
- Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
- Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.
- Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.
- Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.
- Доля педагогов предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности.
- Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.
- Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений Школы.
- Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.
- Уровень социализации обучающихся.
- Доля учащихся, задействованных в мероприятиях ВР ЗОЖ, духовно-нравственной, патриотической направленности;
- Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.
- Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, получивших услугу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
- Доля родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.
- Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества обучающихся.

Ожидаемые результаты

Проект 1. «Современная школа — школа будущего»:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие, повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Проект 2. «Школьные ступеньки успеха»:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительно-

го образования учащимися;

- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры учащихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействия с родителями по обучению и воспитанию учащихся;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

Проект 3. «Цифровая школа»:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- развитие сетевого взаимодействия;
- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Проект 4. «Профессионалы школы»:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- эффективная оценка качества труда сотрудников школы;
- организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников;
- повышение престижа профессии учителя.

Проект 5. «Движение неравнодушных»:

- включение учащихся в деятельность ученического самоуправления, волонтерского движения, в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
- приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т.п.);
- развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью);
- накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровьесберегающих действиях, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях);

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие контактов с социальными партнерами. <p>Проект 6. «Поддержка семей, имеющих детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью; – повышение активности родителей, как участников образовательных отношений в Школе; – информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) обучающихся с помощью: <ul style="list-style-type: none"> – федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей растимдетей.рф – сайта школы, где будут размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми потребностями.
Организационно-управленческие условия	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Делегирование управленческих функций педагогам через создание творческих и проблемных групп по реализации программы. Привлечение социальных партнеров, родителей (законных представителей), общественности.
Координаторы	Языкина Галина Вячеславовна, директор. Шаповалова Галина Алексеевна, заместитель директора по ИКТ.
Исполнители Программы	МАОУ Озерновская СОШ № 3
Ресурсное обеспечение	Образовательное учреждение располагает кадровым, методическим потенциалом, материально-техническими ресурсами. Необходимо пополнение и обновление материально-технической базы школы.
Источники финансирования	Финансирование Программы за счет бюджета субъекта РФ
Структура программы развития	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Анализ актуального уровня развития.</p> <p>Раздел 2. Анализ результатов образовательного процесса.</p> <p>Раздел 3. Концепция развития школы.</p> <p>Раздел 4. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования.</p> <p>Раздел 5. Приоритетные направления и мероприятия по реализации программы.</p> <p>Раздел 6. Финансовый план программы развития.</p>

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

1.1. Сведения о МАОУ Озерновская СОШ № 3

Дата создания школы: 01 сентября 1953 года

[Устав МАОУ Озерновская СОШ № 3](#) утверждён Постановлением Администрации Усть-Большерецкого муниципального района № 93 от 06.04.2016 г.

[Лицензия](#) 63Л21 № 0006419, регистрационный № 2039 от 11.06.2014 года на право осуществления образовательной деятельности (см. [Приложение](#)). Лицензия бессрочная.

[Свидетельство о государственной аккредитации](#) 30В06 № 0000361, регистрационный № 933 от 22.05.2014, действует до 17.04.2025. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (см. [Приложение](#)), имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, основной государственный регистрационный № 1024101223772 за государственным регистрационным № 2114177036279.

[ОГРН](#), свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1024101223772. ИНН/КПП 4108005675/410801001.

Адрес школы: 684110, ул. Октябрьская, д.14, п. Озерновский, Усть-Большерецкий р-н, Камчатский край, Телефон: 8(415-32)-24-3-39. E-mail: ozernaya.school3@mail.ru

У МАОУ Озерновская СОШ № 3 филиалов, представительств нет.

Структурные подразделения МАОУ Озерновская СОШ № 3:

- Школьный музей: 2 этаж, каб. 231.
- Межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов: 1 этаж, каб. 134.
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Большерецкая районная вечерняя (сменная) общеобразовательная школа: 2 этаж, каб. 201, 202.
- Медицинский кабинет: 1 этаж.

Система управления школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет старшеклассников.

Органы государственно-общественного управления: Наблюдательный совет

Характеристика контингента родителей и обучающихся. В школе было следующее количество учащихся на конец года:

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Численность	228	225	214	221	227

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Количество детей из полных семей	172
2.	Количество детей из неполных семей	55
3.	Количество многодетных семей	23
4.	Количество детей, имеющих опекунов	9
5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	7
6.	Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов	5
7.	Количество малообеспеченных семей	2

Организация образовательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Обучение осуществляется на русском языке.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-8 классов, шестидневная неделя для 9-11 классов. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Учебные занятия проводились в одну смену (временно, в 2020-2021 учебном году – в две смены из-за сложной эпидемиологической ситуации, связанной с новой инфекцией COVID-19).

Учебный план составлен в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечен программно-методическими пособиями, необходимыми кадрами, материально-техническим обеспечением, учебниками. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса, составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения, гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Внешние связи школы. МАОУ Озерновская СОШ № 3 в образовательной деятельности взаимодействует со следующими организациями:

- Культурно-спортивный центр «Контакт», Дом школьника.
- Сельский дом культуры «Маяк».
- Библиотека п.Озерновского.
- Погранзастава.
- Визит-центр Кроновского заповедника.
- Церковь Василия Великого.
- ГБУЗ КК «Озерновская районная больница».
- Сотрудничество в ассоциации.

Материально-техническая база. Школа имеет одно здание. Помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

На втором этаже здания оборудованы актовый зал, школьный музей, библиотека, серверная, кабинет информатики. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая, пищеблок, медицинский кабинет, кабинеты психолога и социального педагога.

Материально-техническая база Школы обеспечивает реализацию общеобразовательных программ на базовом уровне:

№ п/п	Учебные кабинеты	Количество	Процент оснащённости, %	Площадь, м ²
1.	Кабинеты начальных классов	4	100	48,4+48,2+48,4+49,3=194,3
2.	Кабинет иностранного языка	1	100	48,3
3.	Кабинет физики	1	100	48
4.	Кабинет химии и биологии	1	100	49,7
5.	Кабинет информатики	1	100	50,7
6.	Кабинет истории	1	100	48,9
7.	Кабинет географии и биологии	1	100	48,9
8.	Кабинет математики	1	100	48,2
9.	Кабинеты русского языка и литературы	2	100	48,5 +48,1= 96,6
10.	Кабинет домоводства	1	100	61,5
11.	Слесарно-столярные мастерские	1	100	77,2
12.	Кабинет ИЗО, музыки и ОБЖ	1	100	39,7
13.	Кабинет ГПД	1	100	48,3
14.	Спортивный зал	1	100	271,8
15.	Актный зал	1	100	138,5

Кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями. Для реализации учебных программ по информатике предусмотрен специальный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. Основу технической инфраструктуры ОУ составляет Локальная Вычислительная Сеть. К ЛВС постоянно подключены 42 компьютера. Все компьютеры ЛВС подключены к сети Интернет по выделенному каналу. В образовательном учреждении оборудованы 4 мобильных класса (50 ноутбуков). В состав оборудования учебных кабинетов входит МФУ, мультимедийные проекторы, документ-камеры.

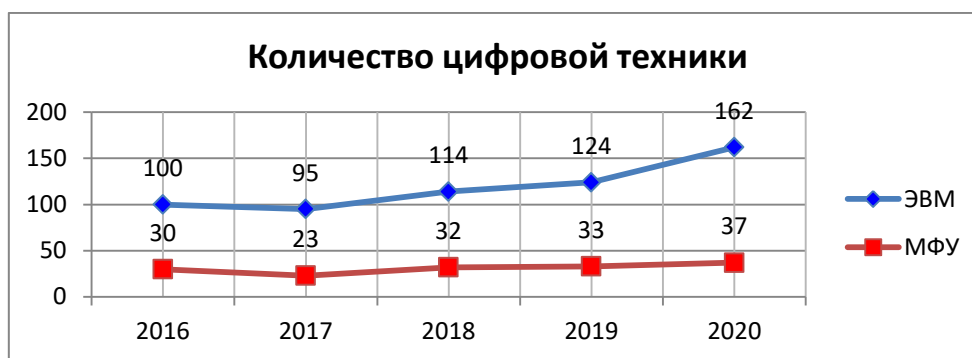
В ОУ реализуется система дополнительного образования: работают кружки, группы дополнительного образования, объединения по интересам и спортивные секции.

События школьной жизни на официальном сайте <https://ozernayaschool.okis.ru>. Сайт служит важным средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Ведущее направление инновационной деятельности ОУ - внедрение ИКТ в образовательный процесс и управление. Школа развивала свою информационно-образовательную среду, обновляя и пополняя её. В зависимости от этого менялось количество цифровой техники:

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Количество ЭВМ	100	95	114	124	162
Количество МФУ	30	23	32	33	37

В 2020 году Школа получила новое оборудование в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».



Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.

8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.

9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.

10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

11. Паспортизация учебных кабинетов, спортзала, а также подсобных помещений.

12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

13. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

14. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
15. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2016-2020 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Финансовые ресурсы. Школа функционирует в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности, что позволяет обеспечивать эффективное использование бюджетных средств, направляемых на обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг и развитие. В школе разработана система стимулирующей оплаты труда.

Финансово-хозяйственная деятельность.

1.2. Кадровые ресурсы

Всего в школе работает 28 педагогов, из них 15 – внутренних совместителей, 1 – в декретном отпуске. Возрастной состав педагогов позволяет сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы:

Стаж работы	На 31 декабря 2020 г	
	человек	%
1-5 лет	1	3
5-10 лет	1	4
10-15 лет	5	18
15-20 лет	2	7
Свыше 20 лет	19	68



Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью. Средний возраст составляет 47 лет. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и школьных традиций.

Уровень профессиональной компетентности педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Высшее профессиональное образование имеют 25 педагогов / 90%

Среднее профессиональное имеют 3 педагога / 10%

Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
28	5 / 18%	5 / 18%	16 / 57%



Согласно перспективному плану курсовой подготовки педагогических работников к концу 2020 учебного года 27 педагогов из 28 прошли курсы повышения квалификации, в том числе:

- по занимаемой должности согласно профессиональным стандартам (97%)
- по вопросам дистанционного обучения квалификацию повысили 5 педагогов (18%)
- ИКТ-компетенцию повысили на курсах ПК 6 педагогов (19%),

Многие педагоги отмечены наградами:

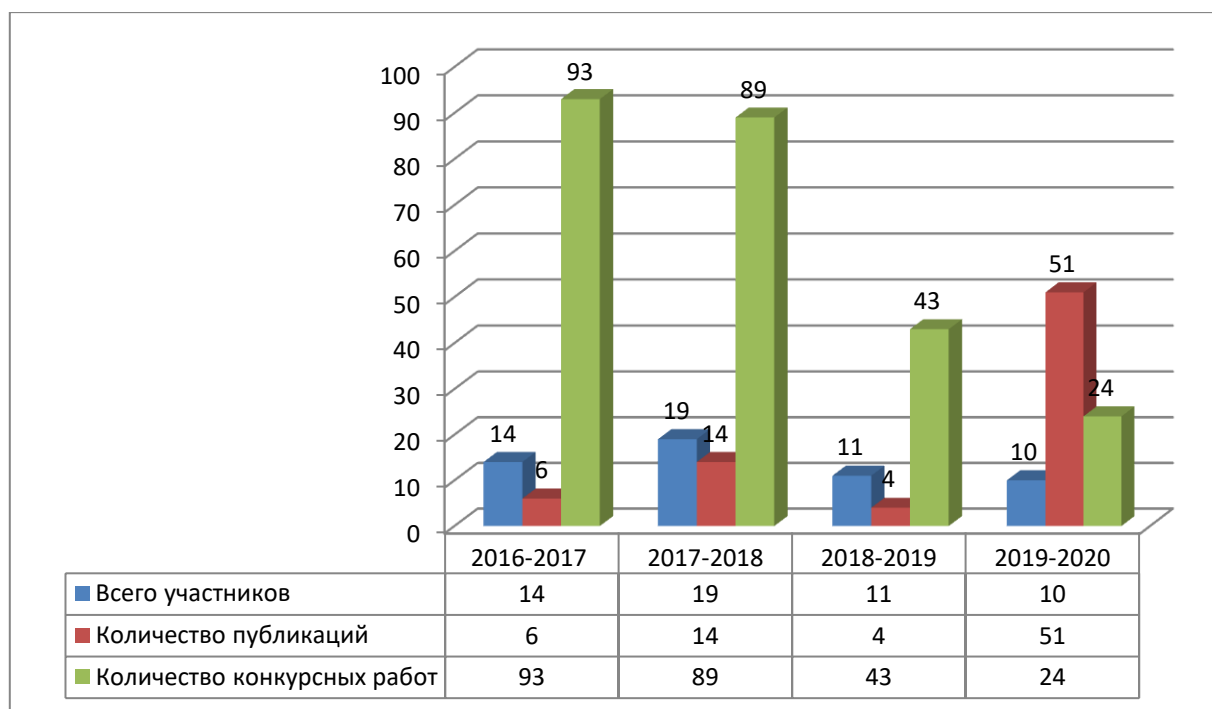
- грамотами Министерства образования РФ – 3;
- грамотой Губернатора Камчатского края – 1;
- грамотами Правительства Камчатского края – 2;
- грамотами Законодательного Собрания Камчатского края – 3;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 2;
- грамотами Министерства образования и науки Камчатского края – 3;
- грамотами Управления образования Администрации Усть-Большерецкого муниципального района – 4.
- грамотами Администрации Усть-Большерецкого муниципального района – 17.

Инновационная деятельность педагогов. Педагоги активно принимают участие в различных проектах педагогического мастерства, в том числе в краевых конкурсах, становятся победителями, призёрами и лауреатами.

Наиболее значимые результаты:

Год	Мероприятие	Результат
2016	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Г.М.Андросова, А.В.Полякова, Е.В.Черных – победа в номинации,

		премия
2017	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Г.А.Шаповалова – 3 место, премия
2018	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	О.В.Ткаченко – 3 место, премия
	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Н.Ю.Барсамова, Е.И.Тимошенко – 2 место, премия
2019	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года Камчатки»	Е.И.Тимошенко – Победа в номинации «Поиск нестандартных подходов», премия
2020	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Камчатском крае в 2020 году	Е.И.Тимошенко – премия 100 тыс руб.
	Краевой дистанционный конкурс разработок интерактивных тестов "На 5+"	Е.И.Тимошенко – 1 место А.Н.Алейникова – 2 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Е.И.Тимошенко, А.Н.Алейникова, Н.А.Корюкина – Победа в номинации, премия



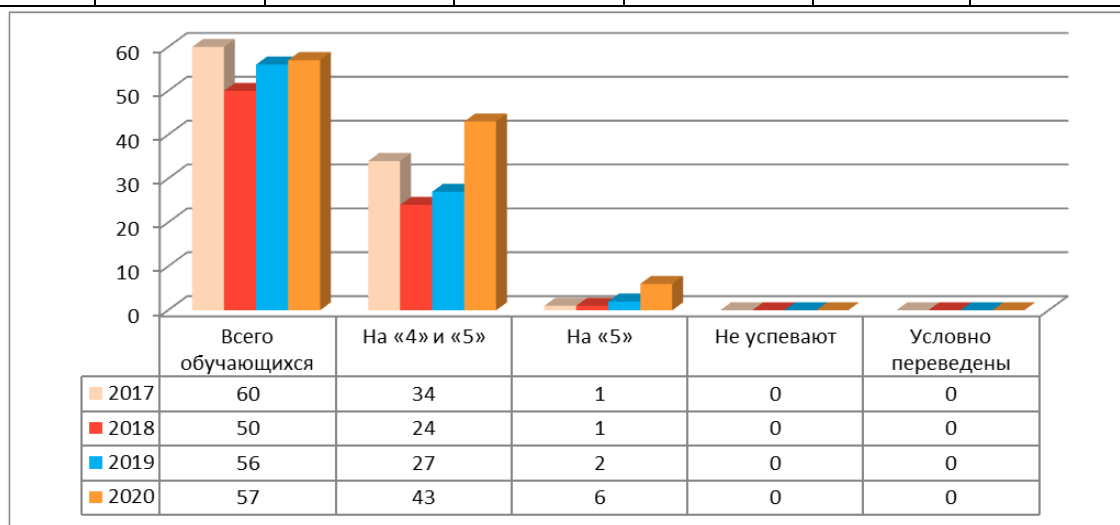
Раздел II.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

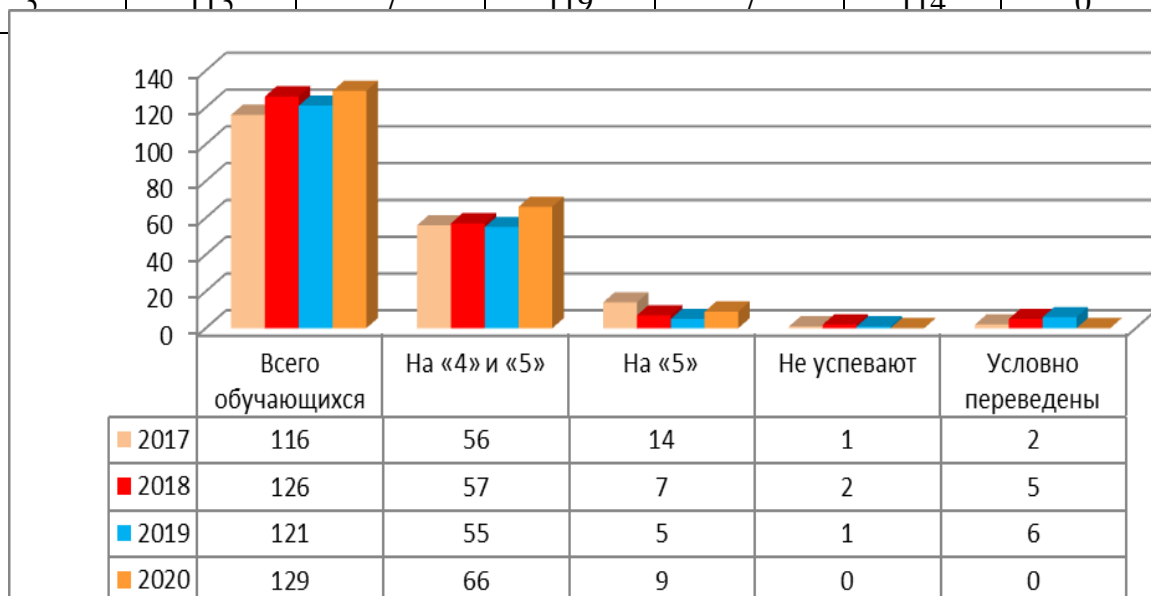
Результаты освоения обучающимися программ **начального общего образования:**

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу НОО	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу НОО	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу НОО	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу НОО
0	60	0	50	0	56	0	57



Результаты освоения обучающимися программ **основного общего образования:**

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу ОО	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу ОО	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу ОО	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу ОО
3	113	7	119	7	114	0	129



Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. На заседаниях педсовета, методических объединений проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

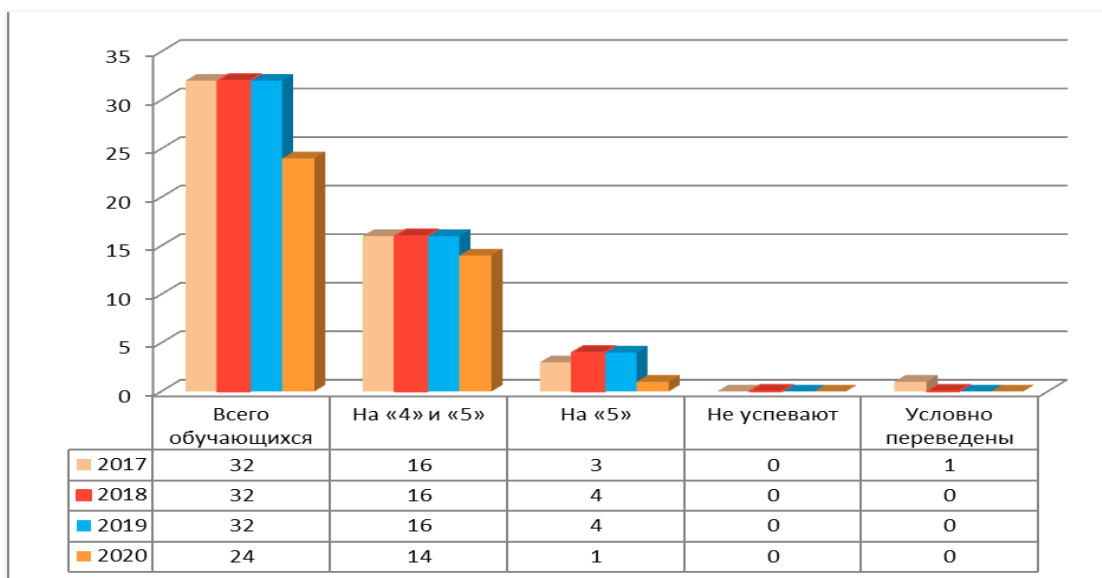
Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования:

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	19	100	16	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	11	0	0	1	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	32	5	31	5	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	19	100	15	94	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ **среднего общего образования:**

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу СОО	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу СОО	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу СОО	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших программу СОО
0	32	0	32	0	32	0	24



Аттестация выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. В 2020 году условием получения аттестата был «зачёт» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки в основной или дополнительный период все 13 обучающихся получили «зачет». Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 9 человек (69%). Выбор предметов для сдачи ЕГЭ:

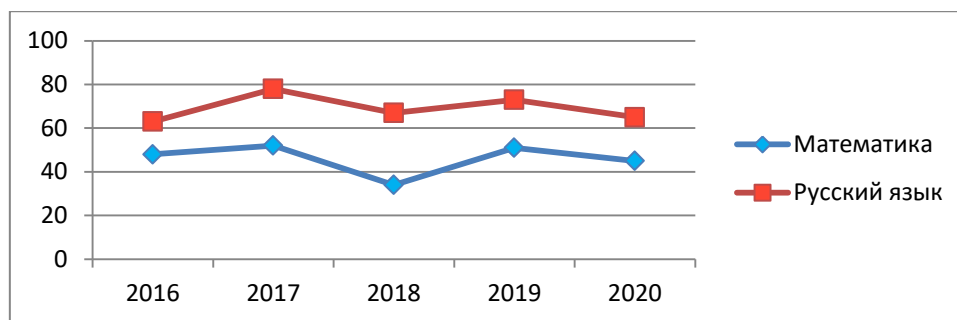
Учебные предметы	11	% от общего количества учащихся
Русский язык	9	69
Математика (профиль)	8	61,5
Химия	2	15
Биология	5	38
Обществознание	5	38
Информатика	1	8
География	1	8

Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике профильной, биологии, географии. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку и географии.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет:

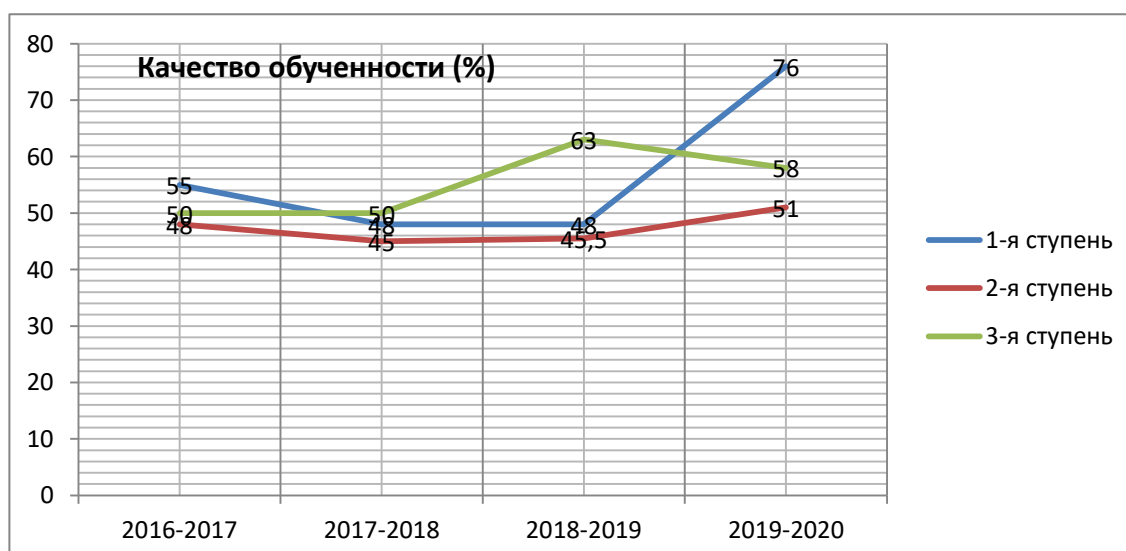
Математика (профильный уровень)					Русский язык				
2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
48	52	34	51	45	63	78	67	73	65

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году стал ниже средний тестовый балл по профильной математике (на 6%).



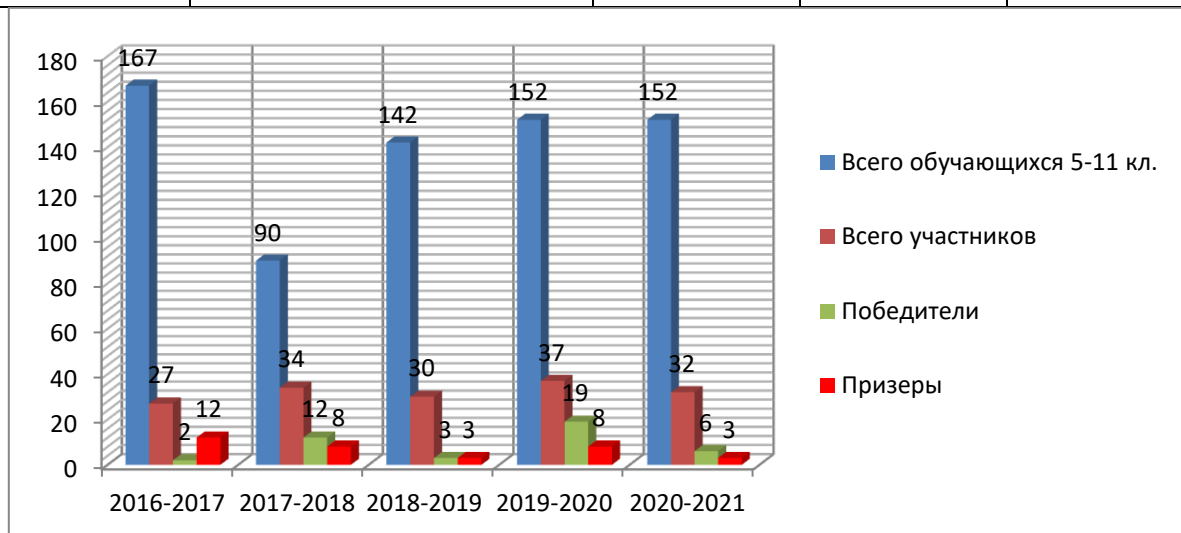
Успеваемость по ступеням обучения. Учащиеся школы успешно осваивают общеобразовательные программы:

1-я ступень			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2016-2017	60	95	55
2017-2018	50	100	48
2018-2019	56	100	48
2019-2020	57	100	76
2-я ступень			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2016-2017	116	97	48
2017-2018	126	96	45
2018-2019	121	95	45,5
2019-2020	129	100	51
3-я ступень			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2016-2017	32	97	50
2017-2018	32	100	50
2018-2019	32	100	63
2019-2020	24	100	58



Активность и результативность участия в олимпиадах. В рамках **всероссийской олимпиады школьников** (далее – **ВсОШ**) обучающиеся Школы регулярно участвуют в школьном и муниципальном этапах, получают высокие результаты. В 2020 году были проанализированы результаты муниципального этапа ВсОШ:

Учебный год	Общее количество обучающихся 5-11 классов	Муниципальный этап ВсОШ		
		Всего участников	Победители	Призеры
2016-2017	167	27	2	12
2017-2018	90	34	12	8
2018-2019	142	30	3	3
2019-2020	152	37	19	8
2020-2021	152	32	6	3

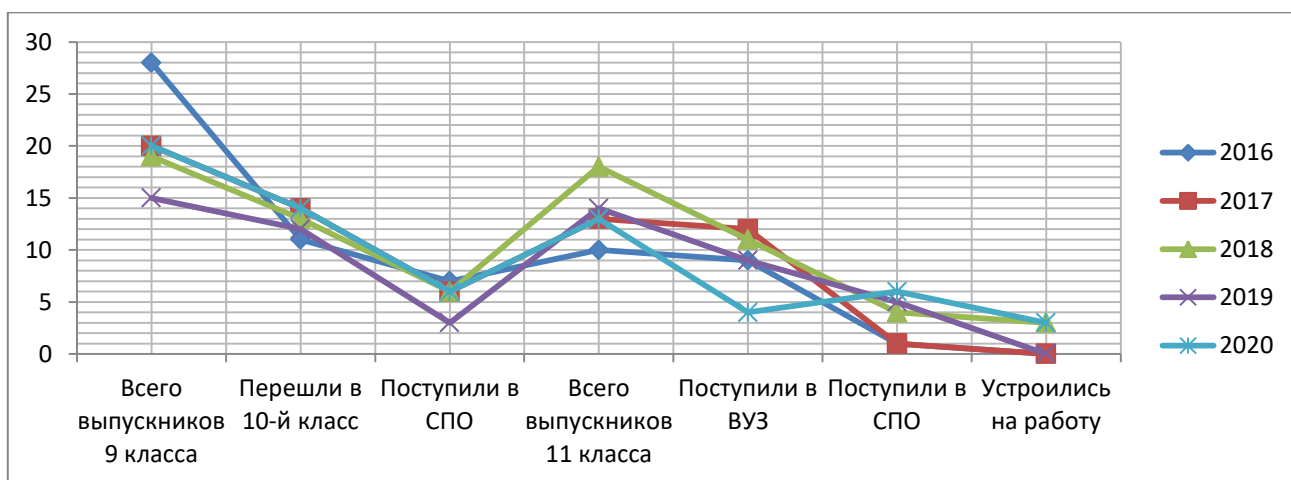


В 2020 году был проанализирован объем участников **дистанционных конкурсных мероприятий** разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате:



Востребованность выпускников. За 2016–2020 годы 63% девятиклассников перешли в 10 класс, 66% выпускников поступили в ВУЗы. В 2020 году количество выпускников, поступающих в ВУЗы, уменьшилось по сравнению с предыдущими периодами:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	28	19	2	7	10	9	1	0	0
2017	20	14	0	6	13	12	1	0	0
2018	19	12	1	6	18	11	4	3	0
2019	15	12	0	3	14	9	5	0	0
2020	20	13	1	6	13	4	6	3	0



Количество медалистов. Прочность и надежность знаний, полученных в школе, подтверждают медалисты. За 2016–2020 годы золотыми медалями «За особые успехи в учении» было награждено 7 выпускников:

2016	2017	2018	2019	2020	ИТОГО:
1	1	2	2	1	7

Получили медаль «За особые успехи в учении» (золото):

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Год	Класс	Классный руководитель
1.	Паршакова Ирина Игоревна	2016	11	Черных Елена Валентиновна
2.	Резниченко Ирина Александровна	2017	11	Галайко Екатерина Юрьевна
3.	Поединок Глеб Назарович	2018	11	Тимошенко Елена Ивановна
4.	Шевчук Дарья Владимировна	2018	11	
5.	Горшкова Мария Александровна	2019	11	Симонова Ольга Ивановна
6.	Кистер Виктория Андреевна	2019	11	
7.	Тимченко Матвей Александрович	2020	11	Ткаченко Ольга Викторовна

2.2. Результаты воспитательной работы

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения в 2019-2020 учебном году ставила своей целью формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС.

В результате работы удалось реализовать ряд поставленных задач:

- формировать единое воспитательное пространство школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
- продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, Российское движение школьников;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Работа велась по следующим **приоритетным направлениям воспитательной деятельности:**

- **Общекультурное направление** (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление** (физкультурно-оздоровительное воспитание);
- **Социальное направление** (самоуправление, трудовое, профориентация);
- **Общеинтеллектуальное направление** (проектная деятельность).

В 2020 году Школа

получила финансовые средства для обустройства актового зала в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Было выполнено переоборудование сцены, размещены сценический занавес, жалюзи, закуплена и установлена новая современная цифровая аппаратура: мультимедийный проектор, 3 ноутбука.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года является одним из основных документов системы стратегического планирования развития Российской Федерации. Он определяет направления и ожидаемые результаты социально экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе. Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки долгосрочных стратегий, в частности, в области разработки новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
 - ✓ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
 - ✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлекающую новые ресурсы, обеспечивающие достижение заданного качества образования.

Программа развития призвана стать важнейшим стратегическим документом Школы, обеспечивающим его переход в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющим реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей.

Данная программа развития должна помочь выстроить современную модель качества образования, реализующую следующие направления:

- внедрение актуальной модели внутришкольной системы оценки качества образования на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся и эффективного использования возможностей внутришкольного мониторинга образовательного процесса; принятие на их базе соответствующих управленческих решений;

– формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения, с высоким уровнем её доступности и предоставление на ее основе качественных услуг, с созданием возможности для онлайн-образования;

– создание и развитие условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также профессионального самоопределения;

– создание условий для развития и профессионального роста педагогического состава школы;

– реализация многоканального и взаимовыгодного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая родителей, и подготовка их как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения требуемого качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

– формирование функциональной (в том числе, финансовой) грамотности обучающихся;

– технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

– формирование цифровых компетенций обучающихся;

– обновление программы воспитания школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения учащихся;

- ранняя профориентация обучающихся;

– проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

– расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;

– новые возможности дополнительного образования;

– системы выявления и поддержки одаренных детей; обновление программ здоровьесбережения, программ поддержки учащихся с особыми потребностями и др.;

– психолого-педагогическое консультирование родителей;

– вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) и использование их потенциала в разных ролях (лидер, эксперт, партнер, зритель, участник)

3.2. Миссия развития Школы

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года Школа стремится реализовать следующую **миссию**:

- стать образовательно-развивающим центром, расширяющим границы знания и обучения, обеспечивающим подготовку выпускников, способных стать в будущем востребованными профессионалами, развитие всех участников образовательных отношений, а также центром, способствующим сохранению и приумножению нравственных, культурных, образовательных и научных ценностей общества.

Для этого Школе необходимо создать такое целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый и всякий ребенок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, онлайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства, на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально

активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к жизни. Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной и успешной жизни, смогли реализовать себя в настоящем и будущем как социально активные субъекты собственной жизни с учетом своих особенностей и возможностей и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Модель выпускника-2025

Выпускник – молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- 1) адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;
- 2) владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- 3) критически мыслящий и умеющий применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации идей и их воплощения, умеющий учиться и мотивированный на непрерывность процесса образования, владеющий культурой предпринимательства, общения и поведения;
- 4) осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- 5) готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- 6) готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- 7) умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи;
- 8) уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- 9) умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;
- 10) умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

Модель педагога школы-2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя. Педагогический коллектив Школы ориентируется на личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества и воспитания осознанного и свободного выбора.

Своеобразие образовательных программ ОУ заключается в том, что они:

- направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, умениями творческой кооперации труда;

- реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;

- учитывают дидактические принципы: гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.

3.3. Цели и задачи развития Школы

В контексте реализации национальной стратегии развития образования Школа поставила **следующую цель**: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на социальную адаптацию в современном динамично развивающемся обществе.

Задачи программы:

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё;

- обеспечить повышение уровня профессионального мастерства учителей путем создания и реализации программы развития педагогического потенциала школы в соответствии с моделью национальной системы учительского роста;

- повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- создать условия для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, а также условий их успешности и профессионального

самоопределения путем реализации программ формирования функциональной грамотности и внедрения механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевых форм;

– обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности путем реализации модульной программы воспитательной системы;

– создать условия для вовлечения родителей и партнеров в повышение качества образования путем создания экосистемной платформы для повышения компетентности родителей и выстраивания взаимодействия с ними и другими заинтересованными сторонами.

РАЗДЕЛ 4.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития Школы на 2016-2020 годы

С 2016 года коллектив Школы работает в рамках реализации Программы развития, разработанной на 2016-2020 годы. Анализируя результаты выполнения данной Программы развития, можно утверждать, что Программа реализована в соответствии со своими положениями в полном объеме.

В школе созданы организационно-педагогические условия для реализации **заявленной цели**: создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы в интересах обучающихся.

Деятельность образовательной организации в соответствии с требованиями программы была организована в соответствии с **приоритетными направлениями**:

- Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху.
- Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.
- Нормативно-правовая обеспеченность школы.
- Управление школой.
- Взаимодействие с семьей. Социальное партнёрство.
- Информатизация образовательного учреждения.

Программа реализовывалась в три этапа:

1. Подготовительный (2015–2016 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.
2. Основной этап (2016–2019гг.) Реализация Программы развития.
3. Аналитико-коррекционный (2019–2020 гг.). Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

На первом этапе в соответствии с мероприятиями программы развития была разработана модель образовательной и воспитательной среды, способствующей повышению качества образования, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений.

В результате выполнения первого этапа получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности. На втором этапе реализована модель образовательной и воспитательной среды и оценка ее эффективности на

основе выявленных критериев, завершены начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечивающие последовательные изменения в организации образовательной и воспитательной деятельности в школе. На третьем этапе в соответствии с мероприятиями программы развития проведены социологические опросы и мониторинг, подведены итоги реализации программы развития.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является: формирование образовательной среды, способствующей достижению заявленных целей. Заявленные индикаторами цели реализации Программы развития за истекший период достигнуты.

Эффективность реализации Программы развития подтверждается следующими показателями работы школы:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования;
- расширился диапазон мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- улучшены условия реализации образовательной программы школы;
- удовлетворены запросы всех участников образовательных отношений;
- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.

За прошедший период с 2016 - 2020г. использование экономических механизмов развития образовательного учреждения обеспечило эффективное выполнение государственного задания, развитие профессиональной компетентности педагогов школы, положительную динамику показателей материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ Озерновская СОШ № 3 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в Школе	Согласованная преемственность образовательных программ основного начального и основного общего, основного общего и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Заинтересованность различных социальных институтов в программе воспитания школьников.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. Сложная терминология в структуре рабочих программ. Настороженное отношение родителей к ФГОС.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по району. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения инди-

		видуальных результатов.
III. Инновационный потенциал	Педагогический коллектив, подготовленный к инновационной и исследовательской деятельности.	Отсутствие инициативы со стороны педагогов. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Предпенсионный и пенсионный возраст педагогов. Невысокая доля педагогов до 30 лет. Отсутствие контроля и поддержки со стороны части родителей.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.	В школе нет самостоятельной бухгалтерии. Сдерживание внебюджетной деятельности из-за сложности расчёта государственного задания.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности. Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с вузами-партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования.	На протяжении многих лет Школа занимает передовые места в Усть-Большерецком районе по количеству победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и крае.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах инновационных продуктов и педагогического мастерства.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Информационная открытость Школы. Уровень развития информационной среды школы соответствует требованиям.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в ин-

Анализ внешних факторов развития школы:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, краевом и районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования в России ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.
III. Социально-культурологическая особенность края и района.	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей.	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования.
V. Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации Программы развития:

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях перехода на ФГОС	4	4	4

	- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы	5	3	3
2.	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы	4	4	1
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства	5	4	2
	- ограничения в политике Усть-Большерецкого МР самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения	3	3	5

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, удовлетворительный уровень ресурсной оснащенности.

Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом. Проведённый SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями законодательства.

Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования. В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ 5.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проект 1. «Современная школа — школа будущего»

Актуальность. Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвиганием в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу и работать над улучшением своей педагогической практики. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

В основу проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров; организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1) создать условия для внедрения новых форматов обучения и образовательных программ, направленных на формирование современных компетенций у обучающихся;

2) повысить результативность образовательного процесса путем обновления внутришкольной системы оценки качества образования, на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур, разработанных с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

3) обеспечить создание высоко оснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» и других предметных областей;

4) способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик;

5) создать условия для обучения педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований;

6) создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

7) обеспечить создание условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности путем реализации модульной программы воспитания.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие, повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

№ п/п	Целевой показатель	Значение	Период
1.	Соответствие Школы требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОБЗ) к условиям осуществления образовательной деятельности.	100%	2021-2025 г.г.
2.	Полнота реализации образовательных программ.	100%	2021-2025 г.г.
3.	Уровень качества образования.	Не ниже 40%	2021-2025 г.г.
4.	Уровень успеваемости обучающихся.	Не ниже 95%	2021-2025 г.г.
5.	Доля обучающихся, перешедших в следующий класс.	Не ниже 95%	2021-2025 г.г.
6.	Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике.	Не ниже 100%	2021-2025 г.г.

7.	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике.	Не ниже 100%	2021-2025 г.г.
8.	Количество рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA.	2021 – 1 шт. 2022 – 2 шт. 2023 – 3 шт. 2024 – 4 шт.	2021-2025 г.г.
9.	Доля детей, осваивающих по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе предметную область: – «Физика» – «Химия» – «Биология» – «Информатика»	100% 100% 100% 100%	2021-2025 г.г.
10.	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.	100%	2021-2025 г.г.
11.	Охват обучающихся системой внеурочной деятельности.	100%	2021-2025 г.г.
12.	Уровень социализации обучающихся.	90%	2021-2025 г.г.
13.	Доля родителей, положительно оценивших качество и условия предоставления образовательных услуг, % от общего количества обучающихся	70%	2021-2025 г.г.

«Дорожная карта» процессного управления

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)				
1.	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Администрация Школы	2021	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.
2.	Подготовка инфраструктуры, организации образовательного процесса школы в соответствии требованиям ФЗ-273, Сан-ПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. Разработка нормативно-правовой базы.	Администрация Школы	Январь – август 2021	Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
3.	Внесение изменений в основную общеобразовательную программу образования в части обновления содержания предметных областей «Физика»,	Зам. директора по УВР Н.Ю.Барсамова	Август 2021	Утверждена основная общеобразовательная программа образования в части обновления содержания предметных обла-

	«Химия», «Биология», «Информатика».			стей «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».
4.	Разработка Программы воспитания.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	Январь – август 2021	Разработаны локальные акты для реализации программы.
5.	Разработка рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность).	Зам. директора по УВР Н.Ю.Барсамова	Август 2021	Разработаны рабочие программы с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA
6.	Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды Школы. Участие в мониторинге оснащения оборудованием, средствами обучения и воспитания в информационной системе «Мониторинг доступности образования».	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021	Данные мониторинга оснащения средствами обучения и воспитания оборудованием
Основной этап (2022 – 2024 г.г.)				
1.	Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО		2021-2024	Реализованы основные образовательные программы НОО, ООО, СОО
2.	Реализация адаптивных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Зам. директора по УВР Н.Ю.Барсамова, Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	По необходимости	Реализованы адаптивные образовательные программы НОО, ООО, СОО
3.	Обустройство цифровых лабораторий центра «Точка роста», обновление материально-технической базы кабинетов «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика».	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	До 2022	Обустроены цифровые лаборатории центра «Точка роста» «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика»
4.	Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.	Зам. директора по УВР Н.Ю.Барсамова, Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021-2024	100% обучающихся принимают участие в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности.
5.	Реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей с использованием лабораторного оборудования цен-	Зам. директора по УВР Н.Ю.Барсамова, Зам. директора по	2021-2024	Реализованы образовательные программы естественно-научной и технологической направленностей с использованием

	тра «Точка роста» по физике, химии, биологии, оборудования для работотехники по информатике.	ИКТ Г.А.Шаповалова		лабораторного оборудования центра «Точка роста» по физике, химии, биологии, оборудования для работотехники по информатике.
6.	Обобщение опыта работы по реализации программ с использованием лабораторного оборудования центра «Точка роста».	Зам. директора по УВР Н.Ю.Барсамова, Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2023-2024	Диссеминация опыта работы по реализации программ с использованием лабораторного оборудования центра «Точка роста».
7.	Реализация рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA.	Зам. директора по УВР Н.Ю.Барсамова	2021-2025	Реализованы рабочие программы с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA.
8.	Вовлечение педагогов в работу по проблеме «Развитие практик наставничества в образовании».	Администрация Школы	2022-2025	В Школе внедрена система наставничества и сопровождения обучающихся.
9.	Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями.	Администрация Школы	2021-2024	Проведена оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития.
10.	Организация участия в конкурсных отборах практик, моделей, форматов профессиональной ориентации, наставников профориентационных мероприятий.	Администрация Школы	2021-2025	Разработаны новые практики, модели, форматы профессиональной ориентации обучающихся.
11.	Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» нац. проекта «Образование».	Администрация Школы	2021-2025	Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2025 г.)				
1.	Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях.	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	Сентябрь-декабрь 2025	Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития.
2.	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	Администрация Школы	Ноябрь 2025	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития.
3.	Презентация итогов реализации Программы развития.	Администрация Школы	Декабрь 2025	Учебно-методические материалы реализации Программы развития.

Проект 2. «Школьные ступеньки успеха»

Актуальность. Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвиганием в качестве главной задачи современной школы раскрытие способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Проект «Школьные ступеньки успеха» направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей.

Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации. Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами. Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Цель: создание условий для самореализации обучающихся.

Задачи:

- 1) апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся;
- 2) разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы отделения дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов;
- 3) создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мега-проекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании;
- 4) сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования учащимися;
- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры учащихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействия с родителями по обучению и воспитанию учащихся;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

№ п/п	Целевой показатель	Значение	Период
1.	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.	Не ниже 70%	2021-2025 г.г.
2.	Число участников открытых онлайн-уроков «Проектория» https://proektoria.online/ , «Уроки настоящего» https://sochisirius.ru/edu/uroki/ или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Не ниже 30%	2021-2025 г.г.
3.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» https://bilet.worldskills.ru/	Не ниже 30%	2021-2025 г.г.

«Дорожная карта» процессного управления

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)				
1.	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».	Администрация Школы	2021	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.
2.	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего».	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021	Организованы и усовершенствованы на базе школы рабочие места учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего».
3.	Разработка карты экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2023	Разработаны карты экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».
Основной этап (2022 – 2024 г.г.)				
1.	Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях обновленной инфраструктуры, разработанных с учетом результатов изучения потребностей участников образовательных отношений.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2021 -2024	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы
2.	Развитие сетевого взаимодействия по вопросам профориентации, обучения и дальнейшего трудоустройства	Администрация Школы	2021 -2024	Налажено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего

	устройства выпускников с учреждениями профессионального образования.			профессионального образования.
3.	Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.	Администрация Школы	2021 -2024	Функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
4.	Реализация в школе целевой программы функционирования психологической службы в общеобразовательной организации для ранней профориентации учащихся.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2021 -2024	Реализуется целевая программа функционирования психологической службы в общеобразовательной организации для ранней профориентации учащихся.
5.	Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».	Администрация Школы	2021-2025	Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2025 г.)				
1.	Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях.	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	Сентябрь-декабрь 2025	Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития.
2.	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	Администрация Школы	Ноябрь 2025	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития.
3.	Презентация итогов реализации Программы развития.	Администрация Школы	Декабрь 2025	Учебно-методические материалы реализации Программы развития.

Проект 3. «Цифровая школа»

Актуальность. Актуальность данного проекта связана с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.

Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий. Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона. В связи с этим становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотек образовательной организации, сопряженной с соответствующей их модернизацией. Результатом такой модернизации должно стать преобразование всего информационно-библиотечного пространства образовательной организации, превращение его в центр познавательных устремлений обучающихся и, как следствие, в одно из условий развития их информационно-образовательных потребностей. В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по формированию в образовательной организации нового понимания роли информационно-библиотечного центра в образовательном процессе и внедрению в практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий для функционирования «электронной библиотеки», обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающегося.

Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии

Цель: развитие цифровой среды школы.

Задачи:

- 1) создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё;
- 2) создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- 3) повысить эффективность управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия;
- 4) создать условия для участия в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Ожидаемые результаты:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- развитие сетевого взаимодействия;
- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;

- повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
- участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

№ п/п	Целевой показатель	Значение	Период
1.	Готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	2021 - 40% 2022 - 50% 2023 - 60% 2024 - 80% 2025 - 100%	2021-2025 г.г.
2.	Доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Элемент» https://elducation.ru , образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Открытая школа» и др.	70%	2021-2025 г.г.
3.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».	70%	2022-2025 г.г.
4.	Обеспечение Школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит)	100%	2021

«Дорожная карта» процессного управления

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)				
1.	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».	Администрация Школы	2021	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.
2.	Разработка школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Администрация Школы	Январь – август 2021	Разработана школьная целевая модель цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».
3.	Мониторинг готовности Школы к внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021	Модернизация информационнокоммуникационной инфраструктуры Школы
4.	Мониторинг функционирования и информационного наполнения официального сайта, его соответствие целевой модели	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021	Соответствие официального сайта

Основной этап (2022 – 2024 г.г.)

1.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021-2025	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях.
2.	Участие педагогических работников Школы в деятельности методического тьюторинга по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий.	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова Руководители МО	2021-2024	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов Школы на основе использования цифровых технологий.
3.	Участие педагогических работников в ежегодных конкурсах, проводимых кафедрой информационных технологий КГАОУ ДОВ «КИРО»: – Краевой дистанционный конкурс разработок интерактивных тестов «На 5+» – Краевой дистанционный конкурс интерактивных плакатов «Образовательный маршрут» – Краевой дистанционный конкурс интерактивных викторин «Атлас знаний» – Краевой дистанционный конкурс педагогических сайтов «Net-планета» – Конкурс интерактивных презентаций «Обучение с увлечением»	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021-2024	Сформирована рабочая группа педагогических работников Школы с определением категории участников. Обеспечено участие в ежегодных конкурсах, проводимых кафедрой информационных технологий КГАОУ ДОВ «Камчатским ИРО».
4.	Организация обучения педагогических и руководящих кадров педагогических работников в области ИКТ и использования цифровых технологий.	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021-2024	Повышение цифровой компетентности педагогических работников Школы по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий.
5.	Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», «ЯКласс», «Открытая школа») в образовательной деятельности Школы.	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021-2024	В образовательной деятельности используются электронные формы учебников, образовательные платформ
6.	Организация участия педагогических работников Школы в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» https://online.edu.ru/	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2022-2024	Организовано участие педагогических работников в курсовых мероприятиях в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

7.	Ведение административно- хозяйственной и финансово-экономической деятельности с помощью электронных сервисов и программ «Контур», «Меркурий», «Питание в школе», «ГМУ» https://bus.gov.ru , «ЕИС в сфере закупок» https://zakupki.gov.ru , ФИС «ФРДО» http://fis-frdo.ru/ , и др.; обеспечение образовательного и воспитательного процесса электронными ресурсами АИС «Сетевой город. Образование», ФИС «Навигатор» https://dop.sgo41.ru/ .	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021-2024	Оптимизирована деятельность Школы, повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса.
8.	Обеспечение Интернет соединения с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021	Обеспечен интернет с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с предоставлением гарантированного трафика
9.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта Школы в сети «Интернет».	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021-2024	Актуализировано информационное наполнение официального сайта Школы и иных информационных систем (БИЦ). Официальный сайт соответствует целевой модели.
10.	Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».	Администрация Школы	2021-2025	Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2025 г.)				
1.	Анализ эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей Программы развития	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	Сентябрь-декабрь 2025	Проведена оценка реализации эффективности программы развития. Целевые показатели достигнуты.
2.	Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Администрация Школы	Сентябрь-декабрь 2025	Публикации педагогического опыта работы по теме Программы развития в профессиональных изданиях, педагогических сайтах

Проект 4. «Профессионалы школы»

Актуальность. С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2024 году результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».

В основу разработки проекта «Профессионалы школы» положены целевые ориентиры федерального проекта «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах. Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Смыслом и приоритетом образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни.

Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.

Цель: создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Задачи:

- 1) внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста;
- 2) организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутришкольного обучения, дистанционных форм образования;
- 3) создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы;
- 4) совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- эффективная оценка качества труда сотрудников школы;
- организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников;
- повышение престижа профессии учителя.

№ п/п	Целевой показатель	Значение	Период
1.	Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	70%	2021-2025 г.г.
2.	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.	30%	2021-2025 г.г.
3.	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	35%	2021-2025 г.г.
4.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	40%	2021-2025 г.г.
5.	Доля педагогов предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности.	100%	2021-2025 г.г.
6.	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.	20%	2021-2025 г.г.

«Дорожная карта» процессного управления

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)				
1.	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».	Администрация Школы	Январь – август 2021	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.
2.	Проведение методических мероприятий Школы способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	Администрация Школы	2021	Педагогические работники осведомлены о необходимости и способах вовлеченности в национальную систему профессионального роста.
3.	Формирование количественного и списочного состава педагогических работников Школы для прохождения добровольной независимой оценки квалификации.	Администрация Школы	2021	Сформирован количественный и списочный состав учителей для вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
Основной этап (2022 – 2024 г.г.)				
1.	Организация участия педагогических работников Школы в добровольной независимой оценке квалификации	Администрация Школы	2022 - 2024	Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства.
2.	Подготовка к введению и применению единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов), уровневого профессионального квалификационного испытания педагогических работников Школы с последующей оценкой их компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных).	Администрация Школы	2022 - 2024	Повышение качества и эффективности образовательной деятельности в Школе Внутренняя оценка деятельности педагогов и обеспечения их профессионального развития для дальнейшего успешного прохождения профессионального квалификационного испытания.
3.	Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.	Администрация Школы	2022 - 2024	Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства.
4.	Сотрудничество с профильными (педагогическими) образовательными учреждениями высшего профессионального образования, с целью привлечения выпускников педагогических образовательных ор-	Администрация Школы	2022 - 2024	Реализован комплекс мер по привлечению молодых специалистов и выпускников профильных (педагогических) образовательных учреждений высшего про-

	ганизаций высшего образования в Школе			фессионального образования.
5.	Обеспечение вовлеченности педагогов Школы в конкурсном движении профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог России», «Классный руководитель года», «Школа – территория здоровья», «За нравственный подвиг учителя» и др.	Администрация Школы	2022 - 2024	Педагогические работники Школы - победители, лауреаты конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования.
6.	Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».	Администрация Школы	2021-2025	Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2025 г.)				
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	Сентябрь-декабрь 2025	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития. Целевые показатели достигнуты.
2.	Обобщение и трансляция опыта работы ресурсного центра по обновлению содержания образования (ФГОС НОО, ООО, СОО), форм, методов и технологий обучения обучающихся, в том числе с ОВЗ.	Администрация Школы	Сентябрь-декабрь 2025	Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах,

Проект 5. «Движение неравнодушных»

Актуальность. Сегодня в России действует более 427 тысяч молодежных и детских общественных объединений различной территориальной сферы деятельности: международные, общероссийские, межрегиональные, региональные, местные.

В примерной программе воспитания для образовательных организаций общего образования ИСРО РАО от 02.06.2020 г. отмечается, что действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур; организацию общественно полезных дел; клубные встречи; лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом и многое другое.

Цель: развитие социальной активности обучающихся.

Задачи:

- 1) создать условия для формирования морально-психологических качеств и установок школьников на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- 2) формировать основы российской гражданской идентичности;
- 3) формировать готовность обучающихся к добровольческой и волонтерской деятельности;
- 4) создать условия для поддержки общественных инициатив и проектов;
- 5) развивать навыки организации и осуществления сотрудничества;
- 6) способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Ожидаемые результаты:

- включение учащихся в деятельность ученического самоуправления, волонтерского движения, в социально-значимые дела, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
- приобретение школьниками социально значимых знаний (о нормах поведения человека как гражданина, о традициях миротворческой деятельности, о нормах поведения в информационном пространстве, при взаимодействии с другими людьми, в пространстве культуры и т.п.);
- развитие социально значимых отношений школьников (ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью);

- накопление школьниками опыта социально значимых действий (природоохранных, культурного поведения, участие в трудовых делах, здоровьесберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях);
- развитие контактов с социальными партнерами.

№ п/п	Целевой показатель	Значение	Период
7.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений Школы.	Не ниже 70%	2021-2025 г.г.
8.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	Не ниже 40%	2021-2025 г.г.
9.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	Не ниже 90%	2021-2025 г.г.
10.	Доля учащихся, задействованных в мероприятиях ВР: – ЗОЖ-направленности; – духовно-нравственной; – патриотической направленности	100% 100% 100%	2021-2025 г.г.

«Дорожная карта» процессного управления

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)				
4.	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».	Администрация Школы	2021	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.
5.	Разработка Программы воспитания.	Зам.директора по ВР А.Н.Алейникова	Январь – август 2021	Разработаны локальные акты для реализации программы.
6.	Корректирование программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2021	Утверждены программы дополнительного образования по подготовке членов Совета старшеклассников.
Основной этап (2022 – 2024 г.г.)				
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: детское объединение «Лидер РДШ», детское объединение «Отряд ЮИД», волонтерское объединение «АрХИдея», детское объединение «СМОЛТЫ».	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2021-2024	Обеспечена деятельность детских общественных объединений в школе.
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	Зам.директора по ВР А.Н.Алейникова	2021-2024	Обеспечена работа Совета старшеклассников.

3.	Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2021-2024	Обеспечено участие школы в конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).
4.	Создание кабинета волонтерского движения в школе.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2021-2024	Обеспечена работа кабинета волонтерского движения в школе.
5.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2021-2024	Обеспечена методическая и педагогическая помощь в участии в онлайн-конкурсах.
6.	Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2021-2024	Расширение списка социальных партнёров.
7.	Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».	Администрация Школы	2021-2025	Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах
Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2025 г.)				
3.	Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях.	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	Сентябрь-декабрь 2025	Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития.
4.	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	Администрация Школы	Ноябрь 2025	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития.
5.	Презентация итогов реализации Программы развития.	Администрация Школы	Декабрь 2025	Учебно-методические материалы реализации Программы развития.

Направление 6. Поддержка семей, имеющих детей

Актуальность. С принятием Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании» (2012г.) возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Закон «Об образовании» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. В связи с этим особенно актуальной становится проблема вовлечения родителей в планирование и организацию развивающего обучения, в процесс оценивания и прогнозирования развития своего ребёнка. Педагогам образовательного учреждения сегодня необходимо выступать не только учителями, но и партнёрами родителей по воспитанию детей.

Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов. Важнейшее место среди указанных институтов занимают общеобразовательные учреждения, обеспечивающие реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе. Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Цель: социальная поддержка семей, имеющих детей.

Задачи:

- 1) воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества;
- 2) создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- 3) предупреждать правонарушения среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.
- 4) организовать психолого-педагогическое просвещение семей;
- 5) создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- 6) приобщать семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и школы;
- 7) формировать активную педагогическую позицию родителей.

Ожидаемые результаты:

Для родителей:

- удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование активной воспитательной позиции родителей (законных представителей);
- информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) обучающихся с помощью:
 - ✓ федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей растимдетей.рф
 - ✓ сайта школы, где будут размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми потребностями.

Для учащихся:

- снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних, укрепление дисциплины учащихся;
- приобщение детей к ценностям семейной культуры, формирование духовности и нравственности личности.

№ п/п	Целевой показатель	Значение	Период
1.	Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, получивших услугу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	100 %	2021-2025 г.г.
2.	Доля родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	60%	2021-2025 г.г.
3.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества обучающихся	70%	2021-2025 г.г.

«Дорожная карта» процессного управления

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)				
1.	Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития	Администрация Школы	2021	Разработаны локальные акты для реализации мероприятий.
2.	Изучение потребности родителей (законных представителей) в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	Февраль – апрель 2021	Обеспечение информационно-организационных условий для оказания консультативной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся.

3.	Разработка Программы педагогического сопровождения семьи «Семья и школа: от сотрудничества к успеху» с 1 по 11 классы.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2021	Разработана Программа педагогического сопровождения семьи «Семья и школа: от сотрудничества к успеху» с 1 по 11 кл.
4.	Изучение федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) растимдетей.рф , раздела портала ориентированного на работу с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2021	Регистрация родителей (законных представителей) на федеральном портале информационно-просветительской поддержки. Получение консультативной помощи семьям, информационной поддержки с помощью онлайн-путеводителя по востребованным услугам.
Основной этап (2022 – 2025 г.г.)				
1.	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова Педагоги-психологи Н.А.Корюкина, А.А.Гаврилова, Социальный педагог Е.И.Тимошенко,	2022 – 2025	Охвачены консультационной помощью и поддержкой родители (законные представители) всех обучающихся Школы, в том числе с ОВЗ
2.	Создание портала для психолого- педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова	2022 – 2025	Организована работа для психологопедагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.
3.	Создание школьной службы медиации.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2021-2025	Разработка локальных актов для реализации программы «Искусство договариваться»
4.	Организация эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) через работу органов самоуправления, участников образовательных отношений.	Зам. директора по ВР А.Н.Алейникова	2021 -2025	Участие в эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений. Функционирует Родительский совет, родительское объединение «Безопасность детей» Родители (законные представители)- активные участники образовательных отношений.

Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2025 г.)

1.	Публикация и размещение информационных, обучающих модулей для родителей (законных представителей) по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения обучающихся по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях, официальном сайте Школы	Зам. директора по ИКТ Г.А.Шаповалова Зам директора по ВР Алейникова А.Н.	Сентябрь-декабрь 2025	Опубликованы информационные, обучающие модули для родителей (законных представителей) содержащие рекомендации по развитию, коррекции, воспитанию и обучению обучающихся.
2.	Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	Администрация Школы	Ноябрь 2025	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития.
3.	Презентация итогов реализации Программы развития.	Администрация Школы	Декабрь 2025	Учебно-методические материалы реализации Программы развития.

