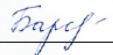


**Муниципальное автономное образовательное учреждение
Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3
(МАОУ Озерновская СОШ № 3)**

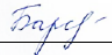
«Согласовано»

заместитель директора по УВР
МАОУ Озерновская СОШ № 3

 Барсамова Н.Ю.

«Утверждено»

Директор
МАОУ Озерновская СОШ № 3

 Языкина Г.В.

Приказ № 98/1 - ОД от
«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
Гавриловой А.А.

Предмет: курс внеурочной деятельности «Моё пространство»

Класс: 2 класс (общеобразовательный).

Учебный год: 2023 – 2024

пос. Озерновский

Пояснительная записка

В настоящее время отмечается значительный рост числа обращений по поводу тех или иных видов школьной неуспешности или дезадаптации детей младшего школьного возраста, неготовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения. Во многих случаях общая оценка интеллектуального развития подобного контингента детей может и не выходить за пределы средненормативных показателей. В то же время, при более детальном изучении у них обнаруживается специфика двигательного, речевого, когнитивного и эмоционально-аффективного развития, несформированность предпосылок овладения программным материалом.

По ряду причин экологического, морфофизиологического и социального характера, включая патологические особенности протекания беременности и раннего постнатального развития ребенка, в первую очередь страдает раннее моторное развитие, формирование базисных иерархических механизмов анализа пространства и пространственно-временных отношений, а также функций программирования и контроля и регуляции деятельности. В связи с этим с течением времени все больше расходятся возрастные показатели уровня актуального развития и современные социально-психологические требования к ребенку. Таким образом, в дошкольном возрасте не формируются необходимые психологические предпосылки к школьному обучению. В младшем школьном возрасте это приводит к феноменам трудностей освоения ребенком базового школьного компонента (чтение, письмо, математические операции), дезадаптации в целом.

Данный курс внеурочной деятельности «Моё пространство» составлен на основе «Программы формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста» Н.Я. Семаго.

Программа строится с учетом общих закономерностей психического развития ребенка, современных принципов коррекционно-развивающей работы.

Основная цель — формирование пространственных представлений детей младшего школьного возраста.

В целом, решаемые с помощью программы задачи будут способствовать:

- освоению ребенком правильного использования и понимания предлогов, сложных речевых конструкций (сложных грамматических конструкций, в том числе инвертированных, пассивных, пространственно-временных и квазипространственных);
- формированию навыков словообразования, расширению словарного запаса и общей осведомленности, объема знаний об окружающем ребенка;
- развитию способности к вербальному анализу и вербально-логическому мышлению;
- формированию ориентации во временных представлениях, в пространстве времени и его интервалах, овладению ребенком свободным манипулированием временными понятиями и соотношениями временных интервалов;
- профилактике трудностей овладения числовым рядом, разрядностью числа, решению математических задач, в том числе так называемых «задач на движение»;

- помимо этого, осуществляется коррекция ошибок оптико-пространственного типа, слитного написания предлогов в письменной речи, типичных для детей с лексико-грамматическим недоразвитием проблем согласования и склонения окончаний;

- в результате коррекционной или развивающей работы у детей растёт умение работать со схемами и планами, с тестовыми, бланковыми заданиями;

- в целом дети овладевают навыками самостоятельной творческой работы.

Данная программа ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста как в качестве развивающей, так и коррекционной.

Методическое обеспечение программы:

1. Н. Я. Семаго. Формирование представлений о схеме тела. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал.

2. Н. Я. Семаго. Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал.

3. Н. Я. Семаго. Пространственные представления в речи. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал.

4. Н. Я. Семаго. Формирование пространственно-временных и элементарных математических представлений. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал.

5. Н. Я. Семаго. Пространство языка (лингвистическое пространство). Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал.

6. Методическое руководство к Комплекту пособий по формированию пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Наиболее специфичной и эффективной представляется коррекционная работа с предлагаемыми дидактическими материалами для детей с различными вариантами парциального речевого недоразвития, задержанного развития и интеллектуальной недостаточностью.

Программа ориентирована непосредственно на коррекционно-развивающую работу в рамках начального обучения в соответствующих типах специального (коррекционного) обучения и массовых общеобразовательных школах, в том числе в классах 7-го вида. Работа проводится с возможным включением игровых и соревновательных заданий.

Для детей с выраженными нарушениями речевого развития и для детей с нарушениями умственного развития данный комплекс является коррекционно-развивающим, пропедевтически необходимым для подготовки их к овладению программами соответствующего типа.

ПОКАЗАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В качестве развивающей данная программа может быть успешно использована при работе с детьми младшего школьного возраста с вариантами истинно задержанного развития (гармонический инфантилизм).

В качестве коррекционной программа используется как специфичная при возрастной норме и при следующих типах отклоняющегося развития:

- парциальная несформированность когнитивного компонента психической деятельности (в первую очередь вербального, вербально-логического типа);
- парциальная несформированность смешанного типа;
- тотальное недоразвитие всех типов (в случае аффективно-возбудимого типа — только после работы, направленной на формирование произвольной регуляции деятельности);
- дефицитарное развитие у детей младшего школьного возраста;
- «мягкие» варианты искаженного развития преимущественно эмоционально-аффективной сферы (4-я группа РДА по О. С. Никольской);
- дисгармоничное развитие, осложненное парциальной несформированностью смешанного типа.

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММЫ ФПП

Нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с искаженным развитием преимущественно когнитивной сферы (пусть даже имеющими «пробелы» в развитии пространственных представлений), поскольку это может привести к провоцированию новой сферы сверхценных увлечений и интересов, еще более искажая тем самым всю структуру психического развития ребенка.

Сама программа делится на два раздела. В ней семь последовательных этапов (тем), каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка и как бы повторяет нормативное овладение ребенком пространственными и пространственно-временными представлениями в ходе его развития

Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до квазипространственных (языковых) представлений, наиболее поздно формирующимися у ребенка.

Каждый этап разделен на несколько «тем», каждая из которых представляет собой работу на различных «уровнях» с обязательной соответствующей вербализацией всех пространственных взаимоотношений.

Овладение каждым из этих уровней необходимо для прочного закрепления данного этапа, и только в этом случае допускается переход к следующему этапу программы.

Например, только в случае, когда ребенок освоил пространственные представления «вертикали» — в начале через собственное тело, лицо и т. д., — возможно продолжение работы — формирование пространственных представлений «горизонтالي» и т. д. Такая организация программы является оптимальной с точки зрения реализации принципа замещающего развития.

Каждый этап программы имеет серии контрольных и сенсibilизированных заданий, в том числе интермодальных, позволяющих определить степень амплификации сформированных представлений и закрепления их в речи ребенка, актуального их использования.

Форма проведения коррекционной работы групповая. Индивидуальная форма работы, в основном, используется для детей с грубыми вариантами парциальной несформированности различных типов, на начальных этапах работы с детьми с дисгармониями интрапунитивного типа, с искаженным развитием

преимущественно эмоционально-аффективной сферы, с тяжелыми вариантами диффузно поврежденного развития и с тотальным недоразвитием как тормозимо-инертного типа, так и аффективно-возбудимого.

Также вывод на индивидуальные занятия необходим в том случае, если ребенок резко выбивается из темпа «движения» группы внутри решения коррекционных задач, пропускает много занятий.

Методы обучения: дидактические игры, упражнения, беседа, моделирование, метод предметных действий, конструктивно-рисуночный, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление, наблюдение.

Тип занятий: диагностический, комбинированный, практический.

Срок освоения программы: 1 год. Программа рассчитана на 68 занятий продолжительностью 30-40 мин. по 2 часа в неделю.

Подбор и наполняемость групп (при групповой форме работы), в основном, определяется приведенными выше показаниями к коррекционной работе. Оптимальное количество детей в группе младшего школьного возрастов — от 6 до 8 человек. При этом в группе могут находиться дети с различной степенью несформированности пространственных представлений.

Критерии оценки результативности работы по программе

В качестве основных критериев результативности работы по программе используются тестовые задания, предусмотренные на каждом этапе (после прохождения каждой из тем). Тестовые задания представляют собой бланки, на которых детям предлагается ответить на ряд вопросов, нарисовать, отметить те пространственные представления, которые осваивались на данном этапе. Выстроенный по сложности ряд заданий предполагает возможность количественной оценки правильности их выполнения. При этом анализируется количество (процент) правильно выполненных заданий.

Форма контроля: первичная, текущая, итоговая.

Основными критериями овладения программным материалом являются:

- Понимание и актуализация предлогов «вертикали» и «горизонтالي».
- Задания на актуализацию и понимание право-левой ориентировки.
- Понимание и актуализация временных представлений.
- Понимание и актуализация простых математических представлений.
- Понимание и актуализация пространственно-временных представлений.
- Понимание и актуализация сравнительных степеней прилагательных и континуумов качества.
- Понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных.
- Косвенная оценка развернутости и грамматической правильности речи, в том письменной.

Условия для реализации программы

Для реализации программы необходимо стандартное классное помещение.

В оборудование помещения входят наборы ЛЕГО (стандартный вариант) по количеству детей и один для ведущего занятия, фланелеграфы или магнитные доски с набором разноцветных и разноформенных магнитов — по количеству детей и один для ведущего занятия.

Основным дидактическим материалом является авторский комплект дидактических пособий (5 альбомов) по формированию пространственных представлений Н.Я. Семаго.

Программа делится на 2 раздела — 7 последовательных этапов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка и как бы повторяет нормативное овладение ребенком пространственными и пространственно-временными представлениями в ходе его развития. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), являющихся наиболее поздно усваиваемыми ребенком (то есть наиболее сложными).

Каждый этап разделен на несколько «тем», каждая из которых представляет собой работу на различных «уровнях» с обязательной соответствующей вербализацией всех взаимоотношений. Такими уровнями, например, являются:

- уровень пространства собственного тела;
- уровень расположения объектов по отношению к собственному телу;
- взаимоотношения внешних объектов между собой;
- пространство языка — квазипространственные представления.

Овладение каждым из этих уровней необходимо для прочного закрепления данного этапа, и только в этом случае допускается переход к следующему этапу программы. Такая организация программы является оптимальной с точки зрения нормативного развития функций, реализации принципа замещающего развития.

Таким образом, работа начинается с уровня тела (формирование схемы тела), переходя к уровню овладения анализом пространственных взаимоотношений объектов во внешнем пространстве (в том числе в рабочем пространстве).

Работа над овладением квазипространственными (языковыми) представлениями должна осуществляться только при условии овладения и свободной ориентации ребенка на онтогенетически предыдущих уровнях пространственных представлений.

Тематическое планирование курса

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные учебно-методические материалы
1.	Входящая диагностика уровня развития ПВП	3		Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
2.	Раздел 1. Формирование пространственных представлений	38	1	Комплект дидактических пособий по формированию

				пространственных представлений Н.Я. Семаго.
3.	Раздел 2. Формирование квазипространственных представлений	24	1	Комплект дидактических пособий по формированию пространственных представлений Н.Я. Семаго.
4.	Итоговая диагностика	3		Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
	Итого	68	2	

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов	Дата		Домашнее задание (по необходимости)
			План	Факт	
1-3	Входящая диагностика уровня развития ПВП	3			
Раздел 1. Формирование пространственных представлений		38			
4	Этап 1. Формирование схемы лица и тела (по вертикали). Знакомство. Место в пространстве.	1			
5-6	Схема лица. Части лица.	2			
7-8	Схема тела. Части тела	2			
9-10	Расположение объектов по отношению к собственному телу	2			
11	Итоговое занятие 1 этапа. Сам.раб. №1.	1			
12-13	Этап 2. Формирование схемы лица и тела (по горизонтали). Представления о собственном теле	2			
14-15	Представления о расположении объектов по горизонтальной оси	2			
16-19	Представления о взаиморасположении объектов в	4			

	пространстве по горизонтали				
20-21	Представления о расположении объектов по отношению к собственному телу по горизонтали	2			
22	Итоговое занятие 2 этапа. Сам.раб. №2.	1			
23-24	Этап 3. Формирование схемы лица и тела с упором на правую-левую ориентировку. Ориентация на листе	2			
25-28	Ориентация относительно собственного тела. Представления «право – лево», «правее – левее»	4			
29-32	Представления «слева от – справа от», «левее, чем – правее, чем»	4			
33	Представления «сзади»	1			
34-37	Сторонность объектов, находящихся напротив	4			
38	Итоговое занятие 3 этапа. Сам.раб. №3.	1			
39-40	Повторение	2			
41	Итоговое занятие 1-3 этапов. Контрольная работа №1.	1			
Раздел 2. Формирование квазипространственных представлений		24			
42-43	Количественные ПВП. Числовой ряд.	2			
44-45	Переход через десяток	2			
46-47	Ход времени. Распорядок дня	2			
48-49	Времена года	2			

50-51	Месяцы года	2			
52-53	Дни недели	2			
54-55	Ориентировка и анализ времени на циферблате	2			
56-61	Пространство речи и языка	6			
62	Итоговое занятие 4 этапа. Сам. раб. № 4.	1			
63-64	Повторение	2			
65	Итоговое занятие. Контрольная работа №2.	1			
66-68	Итоговая диагностика уровня развития ПВП	3			