**Пояснительная записка**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, Уставом школы и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся по конкретному предмету учебного плана МАОУ Озерновская СОШ №3

1.3. Цель рабочей программы — сохранение единого образовательного пространства школы, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Задачи программы:

* Обеспечить достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
* определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса и контингента обучающихся.

1.4. Функции рабочей программы:

* нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
* оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.5. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности МАОУ Озерновская СОШ №3 в рамках реализации основной образовательной программы, относятся:

* программы по учебным предметам;
* программы элективных курсов, курсов по выбору;
* программы факультативных занятий;
* программы курсов внеурочной деятельности

**Рабочая программа по основам проектной деятельности для 7, 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

1. Учебный план основного общего образованиядля 5-9 классов МАОУ Озерновская СОШ № 3 на 2023-2024уч.г.
2. Годовой учебный календарный график МАОУ Озерновская СОШ №3 на 2023-2024 учебный год.
3. Список учебников МАОУ Озерновская СОШ № 3 на 2023-2024уч.г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345) с изм. и доп. (Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 года № 233.)(Приказ Минпросвещения России от20 мая 2020 г. № 254)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
6. Федеральный государственный стандартосновного общего образования(ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 (с изм. от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.)
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

2. Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Основные задачи:**

*Образовательные:*

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

-знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

-представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

-знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

-составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

-иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

-формировать универсальные учебные действия;

-расширять кругозор;

-обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

-развивать творческие способности;

-развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

-на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

3. Согласно базисному учебному плану школы, курс «Основы проектной деятельности» входит в школьный компонент. Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 7,8,9 классах.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится 7-ом, 8-ом классах отводится не менее 34 часа в год, в 9-ом классе 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Программа осваивается в течение учебного года. Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться.

**4. Для реализации рабочей программы используются**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**7 класс (16 часов, рассчитано на I полугодие)**

**Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).**

1. Введение. Цели и задачи программы. План работы.  2. Научная деятельность. Образование как ценность. 3. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. 4. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. 5. Этапы работы. Критерии оценки. 6. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).**

1. Способы получения и переработки информации. 2. Виды источников информации.

3. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

**Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

1. Проект. 2. Особенности и структура проекта. 3.Критерии оценки. 4. Этапы проекта. 5. Виды проектов. 6. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

**Модуль 4: Как работать в команде (1 ч).**

1. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.2. Составление плана работы. 3. Сбор материалов, информации.4. Поиск литературы. 5. Выбор формы реализации проекта. 6. Самооценка своей деятельности. 7. Оформление проекта в выбранной форме. 8. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. 9. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
2. **класс (16 часов, рассчитано на I полугодие)**

**Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов). «МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ» 12ч**

***Тема 1*. Общая характеристика опросных методов (2 ч).**

1. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. 2. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

***Тема 2*. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**

1. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. 2. Классификация видов вопросов.

***Тема 3*.Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).**

1. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. 2. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. 3. Фазы опроса как процесса. 4. Границы применения разных видов анкетного опроса.

***Тема 4*. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).**

1. Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. 2. Эффект интервьюера и способы его смягчения. 3, 4 Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

**Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (4 часов).**

***Тема 1*. Что такое быть оратором (2ч).**

1.Ораторское искусство. Великие ораторы древности. 2.Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

***Тема 2*. Рождение текста (2ч).**

1. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. 2. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Календарно - Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем | **Кол-во часов** | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
| 1 | **Модуль 1**: 1.Введение. Цели и задачи программы. План работы.  2. Научная деятельность. Образование как ценность. 3. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. 4. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. 5. Этапы работы. Критерии оценки. 6. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. | 6 | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. |
| 2 | **Модуль 2:** 1. Способы получения и переработки информации. 2. Виды источников информации.  3. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв. | 3 | Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации. |
| 3 | **Модуль 3:** 1. Проект. 2. Особенности и структура проекта. 3.Критерии оценки. 4. Этапы проекта. 5. Виды проектов. 6. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. | 6 | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. |
| 4 | **Модуль 4:** 1. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.2. Составление плана работы. 3. Сбор материалов, информации.4. Поиск литературы. 5. Выбор формы реализации проекта. 6. Самооценка своей деятельности. 7. Оформление проекта в выбранной форме. 8. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. 9. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. | 1 | Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда. |
| **9 класс** | | | |
| **Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).** | | | |
| 1 | ***Тема 1***. 1 Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. 2. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. | 2 | Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,  пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. |
| 2 | ***Тема 2*.** 1. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. 2. Классификация видов вопросов. | 2 | Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться  различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации. |
| 3 | ***Тема 3*.** *1.* Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. 2. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. 3. Фазы опроса как процесса. 4. Границы применения разных видов анкетного опроса. | 4 | Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться  различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации. |
| 4 | ***Тема 4*.** 1.Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. 2. Эффект интервьюера и способы его смягчения. 3, 4 Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью. | 4 | Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов. |
| **Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (12 часов).** | | | |
| 1 | ***Тема 1*.** 1.Ораторское искусство. Великие ораторы древности. 2.Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи | 2 | Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации. |
| 2 | ***Тема 2*.** 1. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. 2. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.  . | 2 | Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике  приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа. |

**Лист**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
| 7а б | Критерии оценки | 30.11 | Больничный | Соединила Критерии оценки + Этапы проекта | 14.12 |
| 7а б | Виды проектов | 7.12 | Карантин | Соединила Виды проектов + Осознание мотивации, значимости предстоящей деятельности. | 24.12 |
| 9а б | Обстановка ведения интервью. Спец приемы ведения интервью. | 2.12 | Больничный | Соединила Обстановка ведения интервью. Спец приемы ведения интервью + Ораторское искусство. Великие ораторы древности. | 16.12 |
| 9а б | Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. | 9.12 | Карантин | Соединила  Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.+ Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. Древо идей. План и цель выступления. | 23.12 |