

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3  
(МАОУ Озерновская СОШ № 3)**

**«Согласовано»**


заместитель директора по УВР  
МАОУ Озерновская СОШ № 3

 Барсамова Н.Ю.

**«Утверждено»**

Директор

МАОУ Озерновская СОШ № 3

 Языкина Г.В.

Приказ № 98/1 - ОД от  
«01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.  
Правовые основы информационной безопасности»  
(34 часа)**

**Учитель:** Галайко Е.Ю.

пос. Озерновский, 2023г.

Рабочая программа предмета «Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности» для 9-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предусматривает изучение учебного предмета на базовом уровне из расчета 1 час в неделю.

На изучение курса отводится 34 учебных часа.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1). **российская гражданская идентичность, патриотизм**, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2). **гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества**, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3). готовность к **служению Отечеству**, его защите;
- 4). сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню **развития науки и общественной практики**, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5). сформированность основ **саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6). **толерантное сознание** и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность **противостоять идеологии** экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7). **навыки сотрудничества** со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8). **нравственное сознание** и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9). готовность и способность к образованию, в том числе **самообразованию**, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10). **эстетическое отношение** к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11). принятие и реализацию ценностей **здорового и безопасного образа жизни**, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12). бережное, ответственное и компетентное отношение к **физическому и психологическому здоровью**, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13). **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14). сформированность **экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15). ответственное **отношение к созданию семьи** на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять **цели**, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать и использовать **ресурсы**, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности;

- выбирать *стратегии и путь достижения цели, планировать решение* поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение *самостоятельно оценивать* и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной *рефлексии* как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- владение *навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;*
- готовность и способность к *самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,*
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- *критически оценивать и интерпретировать* информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (*далее - ИКТ*) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *умение продуктивно общаться*, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- учитывать *позиции других участников* деятельности;
- развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) *языковых средств*;
- распознавать *конфликтогенные ситуации*, *эффективно разрешать* и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- умение определять назначение и функции различных *социальных институтов*.

#### **Предметные результаты**

- 1). сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2). владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3). владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4). сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5). сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6). сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов

поведения;

- 7). сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8). понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9). сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10). сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Требования к предметным результатам на углубленном уровне включают:

- 1). сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2). владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3). сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4). владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5). сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6). сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7). сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8). понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9). сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых

ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения учебного предмета «Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

- Принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющим свои поступки с нравственными ценностями, осознающим свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- Уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- Выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- Характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- Различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- Дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- Оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- Оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- Характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- Осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- Формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- Устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- Называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

Федерации;

-Выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

-Описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

- Характеризовать и классифицировать права человека;

-Объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

-Характеризовать гражданское, административное, уголовное, право как ведущие отрасли российского права;

-Характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- Иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

- Различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

-Дифференцировать виды административных наказаний;

-Дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

-Выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- Анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, уголовными правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

-Различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

-Высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

-Различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

-различать предмет и метод правового регулирования;

-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

-различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

-характеризовать основные категории обязательственного права;

-целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;



- выявлять способы защиты гражданских прав;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Выпускник в ходе изучения курса на базовом уровне получит:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами.

В результате освоения курса учащиеся будут *знать и понимать*:

- источники угроз, поступающих на мобильный телефон, планшет, компьютер;
- виды угроз;
- проблемные ситуации в сетевом взаимодействии;
- правила поведения для защиты от угроз;
- правила поведения в проблемных ситуациях;
- этикет сетевого взаимодействия;
- роль близких людей, семьи для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи;

-телефоны экстренных служб;

-личные данные;

-позитивный Интернет.

*уметь:*

-правильно использовать аватар с учетом защиты личных данных;

-формировать и использовать пароль;

-использовать код защиты телефона;

-регистрироваться на сайтах без распространения личных данных;

-вести общение в социальной сети или в мессенджере сообщений;

-правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.);

-отключиться от нежелательных контактов;

-использовать позитивный Интернет.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Понятие юридической ответственности за правонарушения в области информационной безопасности**

Нормативно-правовые документы в области информационной безопасности. Информация как объект правовых отношений. Нормативно-правовые акты РФ. Указ Президента РФ. Доктрина Информационной безопасности. Информационная среда. Значение информации в современном мире. Юридическая ответственность. Понятия юридической ответственности за правонарушения в области информационной безопасности. Функции, принципы юридической ответственности. Уголовная, административная. Гражданско-правовая ответственность и законодательство РФ за виды ответственности. Понятие субъективной и объективной стороны. Субъективная и объективная сторона юридической ответственности.

### **2. Гражданско-правовая ответственность за проступки в области информационной безопасности (защиты информации).**

Общие положения законодательства Российской Федерации о гражданско-правовой ответственности. Нормативно-правовые акты гражданско-правовой ответственности. Порядок привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности. Субъекты права- несовершеннолетние лица. Ответственность за проступок в области присвоения авторства (плагиат). Понятие плагиат. Понятие оскорбление. Ответственность за проступок-оскорбление, в том числе в социальных сетях. Статьи гражданского кодекса за нарушение гражданских прав.

### **3. Административная ответственность за проступки в области информационной безопасности (защиты информации)**

Понятие административного правонарушения. Понятие Кодекса об Административном правонарушении РФ. Основные понятия административного правонарушения. Понятие законодательства РФ (Федерального закона). Понятие административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних граждан за проступки в области информационной безопасности (защиты информации). Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Понятие авторского права. Ответственность за проступок в области нарушения авторских прав на лицензионное

программное обеспечение. Понятие оскорбления. Ответственность за проступок-оскорбление, в том числе в социальных сетях. Что такое экстренная служба. Понятие. Виды. Ответственность за проступок- ложный вызов экстренных служб. Понятие наркотических и психотропных веществ. Ответственность за проступок-пропаганду в Интернете наркотических и психотропных веществ. Понятие сбора и хранения информации о гражданах. Ответственность за проступок-нарушение установленного законом порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных). Закон РФ «О защите персональных данных» . Понятие- защита информации. Ответственность за проступок-нарушение правил защиты информации. Понятие документа. Понятие ложных сведений. Ответственность за проступок-предоставление ложных сведений для получения документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта), либо других документов, удостоверяющих личность или гражданство. Понятие- подделка документов. Ответственность за проступок-подделку документов, штампов, печатей или бланков, их использование, передачу, либо сбыт. Ответственность за проступок-нарушение правил производства, хранения, продажи и приобретения специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание</i>
<b>Глава 1. Понятие юридической ответственности за правонарушения в области информационной безопасности ( 6 часов)</b>			
1	Основные документы в области информационной безопасности Российской Федерации	1	Нормативно-правовые акты РФ. Указ Президента РФ. Доктрина Информационной безопасности.
2	Информация как объект правовых отношений	1	Информация как объект правовых отношений. Понятие информации. Информационная среда. Значение информации в современном мире.
3	Юридическая ответственность	1	Юридическая ответственность. Понятия юридической ответственности за правонарушения в области информационной безопасности. Виды юридической ответственности.
4	Функции, принципы и виды юридической ответственности	1	Функции, принципы и виды юридической ответственности. Уголовная, административная. Гражданско-правовая ответственность и законодательство РФ за виды

			ответственности.
5	Субъективная и объективная стороны юридической ответственности	1	Понятие субъективной и объективной стороны. Субъективная и объективная сторона юридической ответственности.
6	Зачет по теме	1	
<b>Глава 2. Гражданско-правовая ответственность за проступки в области информационной безопасности (защиты информации) ( 5 часов)</b>			
7	Общие положения законодательства Российской Федерации о гражданско-правовой ответственности.	1	Общие положения законодательства Российской Федерации о гражданско-правовой ответственности. Нормативно-правовые акты гражданско-правовой ответственности.
8	Порядок привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности за проступки в области информационной безопасности (защиты информации)	1	Порядок привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности. Субъекты права- несовершеннолетние лица.
9	Ответственность за проступок в области присвоения авторства ( плагиат)	1	Ответственность за проступок в области присвоения авторства ( плагиат). Понятие плагиат.
10	Ответственность за проступок-оскорбление, в том числе в социальных сетях	1	Понятие оскорбление. Ответственность за проступок-оскорбление, в том числе в социальных сетях. Статьи гражданского кодекса за нарушение гражданских прав.

11	Зачет по теме	1	
<b>Глава 3. Административная ответственность за проступки в области информационной безопасности (защиты информации) ( 23 часа)</b>			
12	Административное правонарушение	1	Понятие административного правонарушения. Понятие Кодекса об Административном правонарушении РФ. Понятие законодательства РФ (Федерального закона)
13	Основные понятия административного правонарушения	1	Основные понятия административного правонарушения. Понятие административной ответственности.
14	Особенности административной ответственности несовершеннолетних	1	Административная ответственность несовершеннолетних граждан за проступки в области информационной безопасности (защиты информации). Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
15	Урок-практикум по теме	1	
16	Ответственность за проступок в области нарушения авторских прав на лицензионное программное обеспечение	2	Понятие авторского права, как объекта правовых отношений. Ответственность за проступок в области нарушения авторских прав на лицензионное программное обеспечение.

17	Ответственность за проступок-оскорбление, в том числе в социальных сетях	2	Понятие оскорбления. Административная ответственность за проступок-оскорбление, в том числе в социальных сетях.
18	Ответственность за проступок- ложный вызов экстренных служб	2	Что такое экстренная служба. Понятие. Виды. Ответственность за проступок- ложный вызов экстренных служб. Работа с Кодексом.
19	Ответственность за проступок-пропаганду в Интернете наркотических и психотропных веществ	2	Понятие наркотических и психотропных веществ. Ответственность за проступок- пропаганду в Интернете наркотических и психотропных веществ.
20	Ответственность за проступок-нарушение установленного законом порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных)	2	Понятие сбора и хранения информации о гражданах. Ответственность за проступок-нарушение установленного законом порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных). Закон РФ «О защите персональных данных» .



21	Ответственность за проступок-нарушение правил защиты информации	2	Понятие- защита информации. Федеральный закон по защите информации в РФ. Ответственность за проступок-нарушение правил защиты информации.
22	Ответственность за проступок-предоставление ложных сведений для получения документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта), либо других документов, удостоверяющих личность или гражданство	2	Понятие документа. Понятие ложных сведений. Ответственность за проступок-предоставление ложных сведений для получения документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта), либо других документов, удостоверяющих личность или гражданство.
23	Ответственность за проступок-подделку документов, штампов, печатей или бланков, их использование, передачу, либо сбыт	2	Понятие- подделка документов. Законодательство в сфере подделки документов. Ответственность за проступок-подделку документов, штампов, печатей или бланков, их использование, передачу, либо сбыт.
24	Ответственность за проступок-нарушение правил производства, хранения, продажи и приобретения специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации	2	Ответственность за проступок-нарушение правил производства, хранения, продажи и приобретения специальных технических средств, предназначенных для негласного

			получения информации.
25	Итоговый тест по курсу	1	