

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Озерновская средняя общеобразовательная школа № 3  
(МАОУ Озерновская СОШ № 3)



УТВЕРЖДАЮ

директор

МАОУ Озерновская СОШ №3

Г.В. Языкина

Приказ № 54 от «10» июн 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
для организаций отдыха детей и их оздоровления  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

## «Планета Детства»

срок реализации: 20.06.2023-13.06.2023



п. Озерновский  
2023г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Пояснительная записка

### Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

### Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
- 2.11. Модуль «Работа с родителями»
- 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.14. Модуль «Социальное партнерство»

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

## Приложения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и рабочей программы воспитания МАОУ Озерновская СОШ №3 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для

личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и

социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3.

### Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**



## **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями РФ, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников,памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной

работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

-Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.

-Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

-Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

-Коллективная деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа вожатого. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров

отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями.

## 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и кабинетов проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции);
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.10.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,
- безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления правонарушений, девиаций, организация деятельности.

### 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых
- деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения;
- индивидуальноеконсультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи



воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации

самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности;
- воспитание через конструирование особой среды проживания в условиях – социальной микросреды;
- основные характеристики уклада детского лагеря.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства» реализуется на базе МАОУ Озерновская СОШ №3. Программа реализуется в течение одной смены (21 день) 20.06.2023-13.06.2023 г. Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 7 до 16 лет, проживающие в п. Озерновский, в количестве 50 человек. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 3 отрядах, в количестве 17,17,16 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска". Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами самоанализа:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.*

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

#### 2. *Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа является воспитательная работа.

Объект анализа - воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

*Год посвящен – педагогу-наставнику*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	«День Первых»	20.06.2023	+	+	+
2	Игра «Будь в движении» РДДМ	22.06.2022	+	+	
3	День Первооткрывателей	24.06.2022		+	
4	День молодежи	27.06.2023			+
5	Наука и технологии «Дерзай и открывай!» Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»	29.06.2023		+	
6	Волонтерство и добровольчество «Благо твори»	1.07.2023		+	
7	Экология и охрана природы «Береги планету!»	4.07.2023			
8	Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!» «Вместе в команде Первых!»	6.07.2023		+	
9	Иван купала	7.07.2022		+	
10	День любви семьи и верности	8.07.2023			
11	Акция «День памяти и скорби»	22.06.2022	+	+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	23.06.2023			+

2	Игровая программа «Мы – одна команда!»	26.06.2023			
3	Знакомство с направлениями РДДМ «Движение Первых»:	27.06.2023			
4	Образование и знания «Учись и познавай!»	29.06.2023			
5	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»	1.07.2023			
6	Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	4.07.2023			
7	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	5.07.2023			
8	Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» «Вместе в команде Первых!»	6.07.2023			
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	Время отрядного Творчества «Мы – Орлята!»	26.06.2023			
2	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	28.06.2023			
3	Экология и охрана природы «Береги планету!»	4.07.2023			
4	Мастер-классы «Умелые ручки»	8.07.2023			
5	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	12.07.2023			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выбор активов отрядов, распределение по секторам	20.06.2023			
2	Организация и проведение планёрок	ежедневно			
3	Участие командиров отрядов в рейтинговой системе	В течение смены			

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	21.06.2023		+	
2	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	23.06.2023			+
3	Время отрядного Творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	26.06.2023		+	
4	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	28.06.2023			+
5	Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	30.06.2023			+
6	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	3.07.2023		+	
7	Экскурсия «Кладовая природы»	5.07.2023			+
8	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	8.07.2023		+	
9	Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	10.07.2023		+	
10	Тематический час «Открываем Россию»	11.07.2023		+	
11	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	12.07.2023		+	
12	Большая командная игра «Физкульт УРА!»	5. 07.2023			+
13	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	6. 07.2023		+	
14	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	7. 07.2023			+
15	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	8. 07.2023		+	

16	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	10.07.2023			+
17	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	13.07.2023		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Спортивные соревнования	24.06.2023 1.07.2023 8.07.2023			+
3	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	
4	Профилактические тренинги и беседы	В течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1	Инструктажи	19.06.2023		+	
2	Организация методической помощи	ежедневно		+	
3	Планерки	ежедневно		+	
4	Конкурс на лучшего вожатого	В течение смены		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам:	В течение смены		+	+
2	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	+
3	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	+

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Тематические часы с приглашением специалистов(ПДН, Медицинский работник, МЧС)	течение смены		+	
2	Инструктажи безопасности	течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Проект «Моя Россия» Выставка творческих работа	30.06.2022		+	+
2	Отчётный концерт «Содружество Орлят России»	23.07.2023		+	
3	Индивидуальное консультирование	По запросу			+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсии в визит-центр Кроноцкого заповедника	В течение смены			+
2	Экскурсии на реку	По согласован			+
<b>Модуль «Социальное пространство»</b>					
1	Социальные проект «Добро не уходит на каникулы»	течение смены		+	
2	Совместные тематические мероприятия с МКУК КСЦ Контакт	В течение смены		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Художественное направление: Театральная студия «41 регион»	В течение смены		+	+
2	Художественное направление: Музыкальная студия	В течение смены		+	+
3	Социально-гуманитарное направление: «АрхИдея»	В течение смены		+	+



**ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ**  
**сотрудников МАОУ Озерновская СОШ №3 на период работы ЛОЛ**  
**с 20.06 - 13.07. 2023 года, сроком на 21 день (1 смена)**

<b>Должность</b>	<b>Ф.И.О. сотрудника</b>
<b>Начальник лагеря</b>	Алейникова Анна Николаевна
<b>Воспитатели</b>	Корюкина Наталия Александровна
	Тюрина Аделина Викторовна
	Галайко Екатерина Юрьевна
	Высоцкая Галина Васильевна
	Скоринский Максим Николаевич
	Скоринская Юлия Игоревна
<b>Повар</b>	Сапожинская Н.А.
<b>Ответственный за питание</b>	Диетическая сестра Коваленко С.А.; Зав. столовой Сапожинская Н.А. ; Кладовщик Гончарова О.С.;
<b>Ответственный за хозяйственную часть</b>	Завхоз Черенцова И.М.
<b>Ответственные за гардероб</b>	Ожередова Т.Н. Носак Т.И.
<b>Ответственные за уборку помещений</b>	Гончарова О.С. Носак Т.И.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**РЕЖИМ ДНЯ**

<b>8.45-9.00</b>	<b>Сбор детей</b>
<b>9.00 – 9.15</b>	<b>Планёрка</b>
<b>9.15 – 9.30</b>	<b>Утренняя линейка</b>
<b>9.30 – 10.00</b>	<b>Завтрак</b>
<b>10.00 – 12.30</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>12.30 – 13.00</b>	<b>Игры на свежем воздухе</b>
<b>13.00 – 14.00</b>	<b>Обед</b>
<b>14.00-15.30</b>	<b>Работа по плану отрядов</b>
<b>15.30 – 16.00</b>	<b>Полдник</b>
<b>16.00</b>	<b>Сбор, уборка, уход домой</b>

## ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	Утренняя зарядка	ежедневно	воспитатели
2	Минутки здоровья	ежедневно	воспитатели
3	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	воспитатели
4	Мониторинг физического развития учащихся	в начале и конце смены	фельдшер
5	Витаминация	ежедневно	фельдшер
7	<u>Профилактические беседы:</u> 1. Оказание первой мед. помощи пострадавшему при ДТП. 2. Меня укусили. 3. Закаляйся, если хочешь быть здоровым.	по плану	фельдшер
8	Контроль санитарного состояния столовой и лагеря	ежедневно	начальник лагеря фельдшер завхоз
9	Час здоровья	по плану	воспитатели
10	Фитотерапия (фрукты, салаты из свежих овощей, зелени)	ежедневно	начальник лагеря повар

## ГРАФИК ИНСТРУКТАЖЕЙ

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Проведение инструктажа с родителями	20.05.23	Начальник лагеря
2	Проведение инструктаж с воспитателями	10.05.23	Начальник лагеря
3	Инструктаж о правилах поведения в лагере	19.06.23	Начальник лагеря
4	Инструктаж по эвакуации из здания школы	16.06.23	Воспитатели
5	Инструктаж по правилам поведения во время экскурсий, походов,...	в течение лагерной смены	Воспитатели
6	Инструктаж о правилах поведения в спортивном зале, на спортивной площадке при проведении спортивных мероприятий	в течение лагерной смены	Воспитатели

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Проверка исправности АПС, инструктаж по ПБ с сотрудниками лагеря	10.05.23	Начальник лагеря
2	Оформление тематического уголка	20.06.23	Начальник лагеря

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДЕ

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Беседа «Правила поведения на водных объектах»	19.06.23	Воспитатели
2	Оформление тематического уголка	23.06.23	Воспитатели

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Разработка мероприятий по ПДД	до 22.05.23	Воспитатели

2	Организация встреч, бесед с сотрудниками ГИБДД	В течение лагерной сены	Начальник лагеря
3	Оформление тематического уголка	19.06.23	Воспитатели

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Проведение дистанционного родительского собрания	20.05.23	Начальник лагеря
2	Беседа «Правила поведения в лагере», «Как вести себя с незнакомыми людьми»	19.06.23	Воспитатели
3	Оформление тематического уголка	20.06.23	Воспитатели

#### Гимн лагеря «Планета Детства»

От улыбки хмурый день светлей!  
От улыбки в небе радуга проснётся.  
Поделись улыбкою своей,  
И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке.  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки.  
От улыбки солнечной вокруг  
Перестанет плакать даже хмурый дождик.  
Темный лес простится с тишиной,  
И захлопает в зелёные ладоши.

Припев:

И тогда наверняка вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке.  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки.

#### Девиз лагеря:

«Мы не хотим стоять в стороне! Мы - за порядок на нашей земле»

#### Памятка для родителей

**лагерь работает с 20 июня по 13 июля 2023г. режим работы лагеря с 8.30 до 16.00 час  
воскресенье – выходной**

- В лагерь приходите без опозданий. Если ребенок по какой-то причине не может прийти в лагерь, необходимо предупредить воспитателей.
- Ребенку воспрещается самовольно отлучаться с территории лагеря.
- Для посещения лагеря необходимо иметь головной убор. Ребенок должен быть одет опрятно и по погоде.
- Ваш ребенок будет получать 2-х разовое бесплатное свежее питание. Так же нужно предупредить работников лагеря о том: как будет уходить из лагеря Ваш ребенок (**один, или его будут встречать**)

**За ценные вещи потерянные в лагере (деньги, сотовые телефоны, фотоаппараты) администрация ответственности не несет.**

- Можно приносить в лагерь альбомы, фломастеры, карандаши, настольные игры, скакалки для занятий детей.
- За порчу имущества лагеря ребенком материальную ответственность несут родители (законные представители).
- За курение, распитие спиртных напитков, асоциальное агрессивное поведение (драки, оскорбления и т.д.) ребенок исключается из лагеря.
- За пропущенные ребенком дни стоимость путевки не возмещается

**Если у Вас есть интересные идеи по организации отдыха детей летом, мы с удовольствием принимаем их.**

Мы надеемся, что нашими с Вами совместными усилиями, отдых детей будет активным, интересным и безопасным.

### **Правила нашего лагеря**

#### «Правило поднятой руки»

Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

#### «Правило 00»

В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходить вовремя, а еще лучше за пять минут.

#### «Правило заботы об окружающей среде»

Наши программы являются экологическими. Это значит, что мы бережем природу и стараемся ее сберечь для нас и наших детей. Мы заботимся о живой природе, стараемся ее сохранить, бережем деревья и цветы. Мы проводим экологические акции по очистке пляжа и моря от мусора. Мы бережем воду, плотно закрываем краны, не бросаем туалетную бумагу и прочий мусор в унитаз.

#### «Правило чистоты»

Мы держим в чистоте и порядке наши комнаты, наш корпус и территорию лагеря. Наводим порядок в комнатах, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

#### «Правило вежливости и уважения»

Мы говорим «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

#### «Правило аккуратности»

Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения программ – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель, снаряжение во время проведения программ. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

#### «Правило напарника»

Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

#### «Отсутствие мобильных телефонов»

В нашем лагере мобильные телефоны строго запрещены. Занятия очень насыщенные и требуют особой внимательности и усидчивости детей. Любые отвлечения на мобильные телефоны несут в себе риск и угрозу для жизни и здоровья ребенка. Кроме этого, мобильные телефоны мешают адаптации детей к новому месту и коллективу, а также имеют неблагоприятное волновое излучение, влияющее на здоровье ребенка.

#### «Чистота – залог здоровья»

Мы обязательно моем с мылом руки перед едой, а также принимаем душ и чистим зубы. Мы следим за чистотой, потому что от этого зависит наше здоровье.

#### «Правило супа и каши»

Прохождение программы требует много энергии, поэтому во время приема пищи нам необходимо ее восполнить. Мы обязательно съедаем свою порцию на завтрак, обед и ужин, и не выбрасываем еду.

#### «Вредным привычкам – НЕТ»

Мы за здоровый образ жизни, поэтому мы категорически против курения, алкоголя и любых психотропных средств. В нашем лагере это строго запрещено! Лучшая привычка для нас – это спорт!

## **Законы лагеря «Планета Детства»**

### ***Закон чистоты***

Чистота нам всем вокруг  
Дарит свежесть и уют.  
С ней в любое время года  
Яркой выглядит природа!

### ***Закон здоровья***

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!  
Закон доброго отношения:  
Окажи друзьям внимание –  
В ответ получишь понимание.  
Будь приветлив, не дерись,  
А подрался, так мирись!

### ***Закон творчества***

Пой, играй, твори, дерзай!  
От друзей не отставай!

### ***Закон точности***

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

### ***Закон поднятой руки***

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

### ***Закон территории***

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

### ***Закон доброго отношения к людям***

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

### ***Закон улыбки***

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

### ***Закон песни***

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

## **УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ**

### **Воспитатели обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

### **Воспитатели имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### **Участники лагеря обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

### **Участники лагеря имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.

4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

### Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_

2 Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

---

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

\_\_\_\_\_

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

---

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой?

Какие?

---

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). \_\_\_\_\_

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

---

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке \_\_\_\_\_

**Спасибо!**

### Анкета для детей.

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один из предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай

ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

#### Анкета для учащихся (последний день смены):

##### *I. Вариант*

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

##### *II. Вариант*

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере \_\_\_\_\_

В твоей семье \_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (попытайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**

за \_\_\_\_\_ (КОМУ?) \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

**СПАСИБО!**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о летнем оздоровительном лагере**  
**МАОУ Озерновская СОШ №3 с дневным пребыванием детей**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность лагеря с дневным пребыванием детей, организованного МАОУ Озерновская СОШ №3 для отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (далее - лагерь).

1.2. Лагерь создается для детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно, обучающихся в образовательных организациях (далее - дети). Зачисление в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих, медицинских заключений о состоянии здоровья, на основании приказа по школе.

1.3. Лагерь с дневным пребыванием осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Положением и Уставом МАОУ Озерновская СОШ №3

1.4. Предметом деятельности лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Целями деятельности лагеря являются:

- а) выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- б) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;



в) организация размещения детей в школьном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;

Право на осуществление в лагере деятельности, для занятия которой необходимо получение специального разрешения, возникает с момента получения такого разрешения или в указанный в нем срок и прекращается при прекращении действия разрешения.

1.6. Школьный лагерь:

а) осуществляет культурно-досуговую деятельность, краеведческую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

б) осуществляет деятельность, направленную на развитие творческого потенциала учащихся, физической культуры и спорта, укрепление здоровья учащихся;

в) организует размещение, питание детей в школьном лагере;

г) обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности детей;

е) организует оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в школьном лагере, формирование ЗОЖ у детей;

ж) осуществляет психолого-педагогическую деятельность.

1.7. Содержание, формы и методы оздоровительного лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности учащихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

1.8. Комплектование лагеря осуществляется по заявке школы и с учетом рекомендации Управлением Образования по количеству учащихся.

1.9. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории малообеспеченных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; также обязательным является пребывание детей, состоящих на всех видах учетов.

1.10 . Лагерь функционирует в период летних каникул в течение 21 дня.

1.11 . Дети направляются в лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере.

### **Организация деятельности лагеря**

Летний оздоровительный лагерь открывается приказом директора.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресеньем). Учащиеся, посещающие лагерь с дневным пребыванием, находятся в нём 7 часов (с 8-45 до 15.45) часов) при организованном 3-х разовом питании (завтрак, обед, полдник).

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, Программой деятельности летнего оздоровительного лагеря и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, младший обслуживающий персонал, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Организация питания в лагере осуществляется на основе договора на оказание услуг по организации питания детей и подростков в лагере.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством РФ об охране здоровья граждан, медицинское обеспечение осуществляется медицинским работником школы.

Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности программ смен лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

В школьном лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ОВЗ к объектам социальной, инженерной, транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в школьном лагере образовательным программам.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной безопасности и

антитеррористической защищенности.

### **Кадровое обеспечение лагеря**

Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия строго внутри своего отряда, следят за соблюдением социальной дистанции, режима дня, правил личной гигиены, фиксируют ежедневно показания утренних фильтров в журнал термометрии, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности, проводят инструктажи по безопасности с фиксацией в журнале.

Штатное расписание лагеря утверждается МАОУ Озерновская СОШ №3.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие, установленных законодательством РФ ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, прошедшие, в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, медицинский осмотр.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности дорожного движения, охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми, соблюдение правил безопасности, в условиях распространения коронавирусной инфекции.

### **Права и обязанности учащихся, посещающих летний оздоровительный лагерь**

Учащиеся летнего лагеря имеют право: на временное прекращение посещения лагеря по болезни, свободное участие в запланированных досуговых мероприятиях внутри своего отряда, самостоятельной организации мероприятий внутри своего отряда по согласованию с воспитателем.

Учащиеся обязаны: выполнять требования данного Положения, других локальных актов и документов, регламентирующих деятельность лагеря; бережно относиться к имуществу лагеря; выполнять законные требования администрации и работников лагеря; проходить утренние фильтры, соблюдать правила личной гигиены, нормы поведения.

### **Охрана жизни и здоровья детей**

Начальник и работники лагеря несут предусмотренную законодательством РФ ответственность за пребывание детей в школьном лагере, их жизнь и здоровье.

Заместитель директора по безопасности проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели – для детей под личную подпись инструктируемых.

Работники лагеря и учащиеся обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план работы. Не допускается самовольный уход учащегося с территории лагеря без разрешения воспитателя и без согласования ухода с родителями (законными представителями).

Ответственность за подвоз учащихся возлагается на заместителя директора по безопасности.

Организация экскурсий проводится на основании соответствующих инструкций директора школы.

В лагере действует план эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

## **6. Финансовое обеспечение**

6.1. Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря осуществляется в установленном законодательством РФ порядке.

6.2. Лагерь организуется за счет средств республиканского и муниципального бюджета, родительской доплаты.

## **7. Ответственность**

7.1. МАОУ Озерновская СОШ №3 несет ответственность за действия (бездействия), повлекшие за собой последствия, опасные для жизни и здоровья детей, или иное нарушение их прав; целевое расходование финансовых средств республиканского, муниципального бюджета; своевременное предоставление необходимых отчетов.

7.2. Порядок привлечения к ответственности устанавливается действующим законодательством.

