

**Нельзя человека
научить на всю жизнь,
его надо научить
учиться всю жизнь!**

Модель формирова- ния функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность
Вода – педагогические технологии
Яблочки – ключевые компетенции
Лейка – учитель

Решение педсовета:

- На заседаниях МО организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей;
- Разработать рекомендации по формированию ФГ для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования;
- Изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
- Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;
- Создавать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.



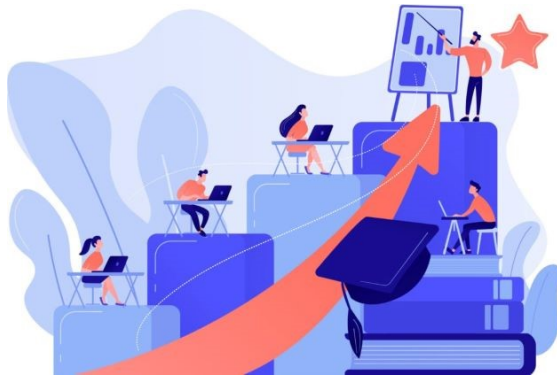
**Функциональная
грамотность –
дань моде или благо?**

*«Умение человека гра-
мотно, квалифицированно
функционировать во всех
сферах человеческой деятель-
ности: работе, государстве,
семье, здоровье, праве, поли-
тике, культуре».*

Педсовет 21 ноября 2021 г.
МАОУ Озерновская СОШ № 3

Пирамида Блума

предполагает, что в основании пирамиды находятся знания, на вершине — творческая деятельность



Таксономия Блума помогает правильно ставить образовательные цели.

С помощью таксономии учитель выстраивает обучение, а ученик не только получает новые знания, но и учится их анализировать и применять в жизни



Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



ЦЕЛЬ

ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩЕГОСЯ К АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

С чего начать развитие функциональной грамотности?

С развития универсального умения – чтения



«Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся»

Основной вопрос исследования PISA –

обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой де-

Российские учащиеся в исследовании PISA показывают низкие результаты



«Оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов»



«Изучение качества чтения и понимание текста»