**Мониторинг профессиональных потребностей**

**педагогических кадров по введению ФГОС НОО/ООО**

**ДИАГНОСТИКА**

**образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС НОО/ ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **да** | **нет** | **частично** |
| 1 | Знакомы ли Вы со структурой ФГОС НОО/ООО? |  |  |  |
| 2 | Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФГОС? |  |  |  |
| 3 | Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашего предмета требованиям ФГОС? |  |  |  |
| 4 | Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФГОС ООО? |  |  |  |

1. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению ФГОС НОО/ООО Вы принимали участие в школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что Вам больше помогает готовиться к переходу на ФГОС? (Методическая работа, которая проводится в школе; Ваше самообразование…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях нового стандарта? (перечислите**)**

Образовательные потребности

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Профессиональные затруднения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***«Готовность педагога к введению ФГОС»***

***(по методике: О.В. Кузнецова, Н.В. Дудырева. Внесены коррективы Т.А. Стефановской)***

**Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту: отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которым вы соответствуете.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий  | Самооценка педагога  | Оценка эксперта  |
| *Когнитивный аспект* |
| 1. Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе  |  |  |
| 2. Знание основных документов, связанных с введением ФГОС |  |  |
| * Концепция ФГОС
 |  |  |
| * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 |  |  |
| * Фундаментальное ядро содержания общего образования.
 |  |  |
| 3. Знание системно-деятельностного подхода в образовании. |  |  |
| 4. Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС  |  |  |
| *Мотивационный аспект* |
| Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС |  |  |
| Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС |  |  |
| Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем |  |  |
| Настойчивость в преодолении затруднений  |  |  |
| Активность в саморазвитии |  |  |
| *Личностный аспект* |
| Умение выстраивать субъект-субъектные отношения |  |  |
| Демократический стиль общения с обучающимися |  |  |
| Индивидуальный подход к обучающимся  |  |  |

***Анализ результатов диагностики***

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

1) определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);

2) сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

***Анкета 2 для педагога «Готовность к введению ФГОС ООО»***

1. Какие положительные изменения произойдут в образовательном учреждении с введением ФГОС ООО?

2. Сформулируйте основные отличия ФГОС ООО (стандарт 2 поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1 поколения).

3. Перечислите основные требования к рабочим программам по предметам.

4. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС ООО?

5. В чём состоит готовность педагогов к введению ФГОС ООО?

6. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ООО, вы испытываете?

7. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

8. Считаете ли вы, что введение ФГОС ООО положительно скажется на развитии кадровых, материальных, финансовых ресурсов и на развитии и образовательных результатов обучающихся?

***Анкета для изучения уровня готовности педагогов к реализации ФГОС***

**Уважаемые коллеги! Оцените уровень своей готовности к реализации ФГОС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | Уровень владения информацией об изменениях, происходящих в системе образования  | 1 2 3 4 5  |
| 2  | Умению добывать информацию из разных источников  | 1 2 3 4 5  |
| 3  | Принимаю изменения, происходящие в системе образования (в том числе и ФГОС)  | 1 2 3 4 5  |
| 4  | Владею терминологией ФГОС  | 1 2 3 4 5  |
| 5  | Знаю структуру Основной образовательной программы  | 1 2 3 4 5  |
| 6  | Понимаю сущность системно-деятельностного подхода  | 1 2 3 4 5  |
| 7  | Могу объяснить разницу между личностными, метапредметными и предметными результатами  | 1 2 3 4 5  |
| 8  | Использую электронные дидактические материалы для подготовки к урокам  | 1 2 3 4 5  |
| 9  | Умею самостоятельно создавать рабочую программу  | 1 2 3 4 5  |
| 10  | Умею разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС  | 1 2 3 4 5  |
| 10 А Б В Г Д  | Владею современными образовательными технологиями: - игровой технологией; - технологией проблемного обучения; - технологией развивающего обучения; - кейс-технологией; - технологией развития критического мышления  | 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5  |
| 11  | Владею приемами проектирования, конструирования, моделирования  | 1 2 3 4 5  |
| 11  | Умею оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты  | 1 2 3 4 5  |
| 12  | Введение ФГОС способствует моему профессиональному развитию  | 1 2 3 4 5  |