



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ БЛАГО? ГРАМОТНОСТЬ

1. Какое определение читательской грамотности соответствует определению, принятому в международном исследовании PISA?

Выберите один ответ:

- а. «Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное».
- б. «Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида».
- в. «Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы
- г. «Читательская грамотность – это совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающих полноценный процесс чтения как вида речевой деятельности».



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ БЛАГО? ГРАМОТНОСТЬ

2. Финансовая грамотность - это:

Выберите один ответ:

- а. умение составлять и вести семейный бюджет, разумно управлять личными финансами и эффективно инвестировать средства
- б. учет финансовых аспектов при принятии решений в любой сфере
- с. совокупность знаний, навыков, умений в финансовой сфере, позволяющих рационально использовать имеющиеся финансовые ресурсы
- д. совокупность знаний, навыков, умений и установок в сфере финансов, а также характеристик личности, которые определяют способность и готовность эффективно реализовывать различные социально-экономические роли (заемщика, налогоплательщика, инвестора, ведение домашнего хозяйства и др.)



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ БЛАГО? ГРАМОТНОСТЬ

3. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию.

Учитель обратился к ученикам:

Мы сейчас будем выполнять интересное задание из банка заданий международного исследования PISA. *И предложил ребятам следующее задание.*

Социологические службы страны Z проводили опрос совершеннолетних граждан о предпочтительных способах сбережения/накопления денежных средств. 49% ответили, что хранят деньги дома, 23% в банке, 7% - покупают ценные бумаги. На основе приведенных данных сделайте вывод о развитии финансовой системы в стране Z и обоснуйте его. Благоприятна ли подобная ситуация для развития экономики страны Z? Свой ответ поясните. Что такое ценная бумага? Какие виды ценных бумаг вы знаете? (Укажите любые два вида).

Его коллега-учитель, присутствующий на уроке, засомневался, что это задание имеет отношение к банку заданий PISA.

- a. Задание можно отнести к определенному уровню сложности
- b. Задание основано на реальной жизненной ситуации и актуально для учащихся
- c. Вопрос к заданию предполагает выявление теоретических знаний учащихся
- d. Задание предполагает обязательное использование современных цифровых инструментов для его выполнения



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ БЛАГО? ГРАМОТНОСТЬ

4. Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию

Учитель обратился к ученикам: Мы сейчас будем выполнять интересное задание из банка заданий Международного исследования PISA. И предложил ребятам следующее задание.

В понедельник некоторый товар поступил в продажу по цене 1 000 руб. В соответствии с принятыми в магазине правилами цена товара в течение недели остается неизменной, а в первый день каждой следующей недели снижается на 15% от предыдущей цены. В соответствии с принятыми в магазине правилами предусматриваются три снижения цены товара. Сколько рублей будет стоить товар на двенадцатый день после поступления в продажу?

При выполнении задания можно использовать калькулятор.

Его коллега-учитель, присутствовавший на уроке, засомневался, что это задание имеет отношение к банку заданий PISA. Какое суждение из представленных ниже могло бы стать аргументом в споре и доказать, что данное задание не относится к банку заданий Международного исследования PISA?

Выберите один ответ:

- 1. Задание можно отнести к определенному уровню сложности
- 2. Задание основано на реальной жизненной ситуации и актуально для учащихся
- 3. Задание сформулировано как абстрактная задачка по математике, требующая осуществления арифметических действий
- 4. Задание предполагает обязательное использование современных цифровых инструментов для его выполнения.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ БЛАГО? ГРАМОТНОСТЬ

5. Для оценивания компетенции естественно-научной грамотности составляются задания, направленные на оценку умения

Выберите один или несколько ответов:

- а. определять главную и второстепенную информацию в тексте
- б. узнавать сигналы-опоры, облегчающие поиск информации
- в. обосновывать дальнейшее развитие событий
- г. оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников
- д. осуществлять поиск и извлечение информации из текста



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ – ДАТЬ МОДЕ ИЛИ БЛАГО? ГРАМОТНОСТЬ

6. По каким направлениям идет обновление содержания образования в рамках развития естественнонаучной грамотности:

Выберите один или несколько ответов:

- а. Постановки задач, поставленных вне предметной области и решаемых с помощью предметных знаний
- б. Использование прямых и косвенных измерений с учетом расширения номенклатуры приборов, использования современных цифровых приборов и компьютерных датчиков
- в. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- г. Обсуждение устройства и принципа действия современных бытовых приборов и технических устройств



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ – ДАТЬ МОДЕ ИЛИ БЛАГО? ГРАМОТНОСТЬ

7. Для оценивания математической грамотности составляются задания, направленные на оценку умения

Выберите один или несколько ответов:

- а. Проверять истинность утверждений, содержащих логические связи и термины
- б. Обосновывать дальнейшее развитие событий
- в. Представлять объект по описанию, рисунку, заданным характеристикам; мысленно трансформировать трехмерную фигуру (реальный объект) в двухмерную и обратно
- г. Интерпретировать данные, представленные в таблицах, на диаграммах, на графиках
- д. Выполнять вычисления с действительными числами



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ – ДАТЬ МОДЕ ИЛИ БЛАГО? ГРАМОТНОСТЬ

8. С какой целью обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями?

Выберите один или несколько ответов:

- а. научиться работать с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма)
- б. формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений
- в. поддержание целей устойчивого развития
- г. применение математических понятий, фактов, процедур
- д. для гармоничной жизни в многокультурном сообществе



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ БЛАГО? ГРАМОТНОСТЬ

9. Задания, которые составляет банк заданий Международного сравнительного исследования PISA, имеют свои существенные особенности. Какие из представленных ниже характеристик можно отнести к этим особенностям?

Выберите один или несколько ответов:

- а. Все задания предъявляются на основе определенной жизненной ситуации, которая соответствует повседневной жизни
- б. Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения
- в. В основе моделирования заданий лежит работа с одним или двумя основополагающими заданиями
- г. Задания предполагают воспроизведение значительного объема информации, которую должен знать ученик
- д. Учащиеся, выполняя задания, выбирают наиболее целесообразную модель поведения с учетом возможных альтернатив