

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Камчатского края**  
**Управление образования Усть-Большерецкого МР**  
**МАОУ Озерновская СОШ № 3**

**Рассмотрено**

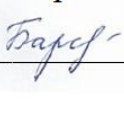
Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_

Н.С. Манеева

**Согласовано**

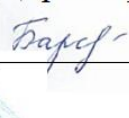
Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_

Барсамова Н.Ю.

**Утверждено**

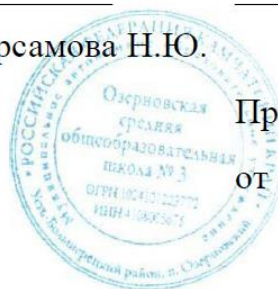
Директор школы

  
\_\_\_\_\_

Языкина Г.В.

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.



Приказ № 98/1

от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Занимательный русский язык»**

для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1)

учителя русского языка и литературы

**Поляковой Ады Васильевны**

## пос. Озерновский 2023-2024

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательный русский язык» адаптирована для работы с обучающимися с ОВЗ 5 классов и направлена на формирование у них устойчивого интереса и сознательного отношения к русскому языку, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

На изучение курса «Занимательный русский язык» в 5 классе отводится 34 часа за год, 1 час в неделю.

#### Планируемые результаты освоения программы

##### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### Метапредметные результаты

###### *Регулятивные УУД:*

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

###### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Содержание курса

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

Изучение происхождения различных слов («глобус», «шпаргалка», «каникулы» и др.).

Работа с пословицами, фразеологизмами, синонимами, антонимами. Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы.

Небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.

Правило написания-тся и -ться у глаголов.

Различные формы игр со словами.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Понятие «афоризм». Ценность афоризмов.

Понятие «анаграмма». Понятие «метаграмма». Игры с анаграммами и метаграммами.

Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования.

Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Буквы З и С на конце приставок. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Слова из словаря для запоминания.

Понятия "логогрифы" и "палиндромы".

Правописание Ы,И после Ц.

Правописание Е,И в корнях с чередованием.

Употребление Ъ и Ь в словах.

Что такое шарады. Фразеологизмы, пришедшие из

Библии. Их значение.

Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни».

Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

### Тематическое планирование

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводный. С Днем знаний!	1
2.	Русский язык – наше богатство.	1
3.	Ох уж эти небылицы!..	1
4.	Игротека. Сочинение небылиц.	1
5.	Про –тся и –ться у глаголов.	1
6.	Поиграем со словами.	1
7.	Они такие классные, удвоенные согласные...	1
8.	Игротека. Упражнения в составлении игр со словами.	1
9.	Афоризмы о труде.	1
10.	Пословица не даром молвится.	1
11.	Про анаграммы и метаграммы.	1

12.	Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы).	1
13.	По страницам детской энциклопедии.	1
14.	Фразеологизмы.	1
15.	Что за ПРЕлесть эти ПРИставки!	1
16.	Игротека. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах	1
17.	Буквы З и С на конце приставок.	1
18.	Их следует запомнить.	1
19.	О логогрифах и палиндромах.	1
20.	Игротека. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.	1
21.	Что мы пишем после Ц.	1
22.	Коварные Е-И в корнях с чередованием.	1
23.	Разделительные Ъ и Ь.	1
24.	Игротека. Правописание И и Ы после Ц.	1
25.	О шарадах.	1
26.	И вновь словарные слова.	1
27.	И снова о чередовании И-Е в корнях слов.	1
28.	Игротека. Словарные слова. Шаралы.	1
29.	Библейские фразеологизмы.	1
30.	Поговорим, дружок, о басне.	1
31.	Берегите книгу.	1
32.	Игротека. Библейские фразеологизмы.	1
33.	Повторяем, повторяем...	1
34.	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». Решение головоломок	1
Итого: 34 часа		

